



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“M. Rapisardi”

Liceo Classico - Paternò

Liceo Artistico-Architettura e Ambiente - Paternò

Liceo Scienze Umane ed Economico Sociale – Santa Maria di Licodia

ITT Chimica - Biotecnologie Ambientali e Sanitarie - Biancavilla

Via degli Studi, 1 – tel.: 095/6136650 - 95047 PATERNÒ

Cod. Min. CTIS01200Q – Cod. Fiscale 80012510873

ctis01200q@istruzione.it - www.istitutorapisardi.edu.it - ctis01200q@pec.istruzione.it



**FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)
PIANO FORMATIVO PERSONALIZZATO**

CLASSE: _____

A.S. _____

1. TITOLO DEL PROGETTO:

--

2. A. DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ E DELLE SUE EVENTUALI FASI, FINALITÀ E RISULTATI ATTESI

--

2. B. SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ – TEMPI E LUOGHI

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	N. ORE IN ORARIO CURRICULARE	N. ORE IN ORARIO EXTRACURRICULARE	N. ORE TOTALI
FORMAZIONE IN AULA			
FORMAZIONE SUL CAMPO			

3. OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE TRASVERSALI

(seleziona dal “repertorio delle competenze trasversali” presente sul sito nella sezione FSL- ex PCTO)

--

4. OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE PER IL PROFILO EDUCATIVO – PROFESSIONALE

(seleziona dal “repertorio delle competenze trasversali” presente sul sito nella sezione FSL- ex PCTO)

--

5. DESTINATARI

Riportare la classe coinvolta (allegare l’elenco degli studenti della classe)

--

Se il percorso non coinvolge l’intera classe destinataria, riportare i nomi e cognomi dei soli studenti partecipanti

Nome e cognome
1.
2.
3.

6. PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

(facoltativo da utilizzare solo con alunni con bisogno educativo speciale)

Attività previste	Modalità di svolgimento

7. FIGURE COINVOLTE

- **IMPRESE /ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE COINVOLTI NEL PROGETTO**

riportare solo la categoria e l’ente con cui si farà l’esperienza specificandone la denominazione

<i>Categoria</i>	<i>Enti/Aziende</i>
(Imprese, associazioni di categoria e fondazioni)	(Imprese artigiane e commerciali, Agenzie di assicurazioni, Agenzie di viaggi, Sindacati, CAF, Banche, ITS Academy)
(Studi professionali)	(Commercialisti, Ingegneri, Architetti, Studi legali Amministratori di condomini.)
(Enti pubblici)	(ASL, Uffici del Comune, Uffici amministrativi e didattici di scuole pubbliche, Università)
(Terzo settore)	(Associazioni di volontariato, Cooperative di servizi.)

➤ **EVENTUALE ULTERIORE PARTNER ESTERNO**

(da compilare solo se il percorso prevede il coinvolgimento di più enti esterni)

<i>Categoria</i>	<i>Enti/Aziende</i>
(Imprese, associazioni di categoria e fondazioni)	(Imprese artigiane e commerciali, Agenzie di assicurazioni, Agenzie di viaggi, Sindacati, CAF, Banche, ITS Academy)
(Studi professionali)	(Commercialisti, Ingegneri, Architetti, Studi legali Amministratori di condomini.)
(Enti pubblici)	(ASL, Uffici del Comune, Uffici amministrativi e didattici di scuole pubbliche, Università)
(Terzo settore)	(Associazioni di volontariato, Cooperative di servizi.)

➤ **TUTOR INTERNO** _____

➤ **TUTOR ESTERNO** _____

8. METODOLOGIE

Selezionare con una X solo quelle effettivamente utilizzate

	LEARNING BY DOING
	SITUATED LEARNING
	COLLOQUI
	SIMULAZIONI
	PROJECT WORK
	ROLE-PLAYING
	COPERATIVE LEARNING
	PROBLEM SOLVING
	ALTRO:

9. STRUMENTAZIONI

Selezionare con una X solo quelli effettivamente utilizzati

	LABORATORIO MULTIMEDIALE
	INTERNET
	SOFTWARE APPLICATIVI E GESTIONALI UTILIZZATI DAGLI ENTI/IMPRESE OSPITANTI
	POSTAZIONI DI PERSONAL COMPUTER
	LIM
	ALTRO:

10. DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO

Selezionare con una X solo quelle effettivamente impiegate

	COMPITO DI REALTÀ
	PROVA ESPERTA
	PROJECT WORK
	POWER POINT
	RELAZIONE
	ALTRO:

11. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

11 A. CAMPI DI OSSERVAZIONE

I campi di osservazione per il monitoraggio della FSL (ex PCTO) sono stati introdotti dal Decreto ministeriale n. 133 dell'8 luglio 2025, con l'obiettivo di garantire la qualità, l'efficacia e la sicurezza dei percorsi formativi nelle scuole secondarie di secondo grado.

Selezionare con una X solo quelli effettivamente relativi al percorso progettuale

	AMBITO	DESCRIZIONE
	COERENZA EDUCATIVA	Allineamento con PTOF e profilo in uscita (PECuP).
	TERRITORIO E FABBISOGNI	Corrispondenza tra fabbisogni territoriali, offerta scolastica e attitudini degli studenti.
	CO-PROGETTAZIONE	Collaborazione scuola-struttura ospitante con coinvolgimento dello studente e comunicazione alla famiglia.
	COMPETENZE TRASVERSALI	Esplicitazione delle soft skills attese, anche con riferimento alla competenza multilinguistica.

	VALUTAZIONE	Strumenti predisposti dal Consiglio di Classe per misurare esiti e ricadute del percorso FSL.
	SALUTE E SICUREZZA	Individuazione della struttura ospitante tenendo conto del DVR (documento di valutazione dei rischi), formazione sicurezza, proporzione studenti/tutor.
	TUTOR AZIENDALE	Preparazione del tutor aziendale all'accoglienza e guida formativa, anche con riferimento di corsi avanzati in materia di salute e sicurezza.
	ATTIVITA' TECNICO-PROFESSIONALI	Con particolare riferimento agli istituti tecnici e professionali, descrizione delle attività previste presso la struttura ospitante anche in riferimento all'Atlante del lavoro, dei settori economico-professionali (SEP) e codici ATECO/NUP.
	LABORATORI TERRITORIALI	Utilizzo di laboratori territoriali per l'occupabilità, ossia spazi innovativi, condivisi a livello locale che nascono dalla collaborazione tra scuole, imprese, università, enti locali e realtà del terzo settore.
	EFFICACIA E REPLICABILITA'	Pratica efficace e replicabile, capace di adattarsi a contesti culturali e risorse differenti mantenendo intatti obiettivi e funzionalità.
	TRANSIZIONE EFFICACE SCUOLA-LAVORO	Supportare la transizione degli studenti al lavoro o all'apprendistato tramite percorsi formativi coerenti con il mercato.
	PRODOTTO MISURABILE	Creazione di un prodotto o servizio che soddisfi un bisogno reale e generi valore aggiunto misurabile.

11 B. VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DEL PROCESSO

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno nonché da quello esterno (scheda di valutazione) e dalle schede di valutazione degli studenti.

Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività della FSL (ex PCTO), della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti. (SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE)

Data di presentazione: _____