



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IIS Mario Rapisardi Paternò

CTIS01200Q

Triennio di riferimento 2025-2028



LICEO CLASSICO
PATERNÒ



**LICEO CLASSICO
CURVATURA BIOMEDICA**
PATERNÒ



LICEO ARTISTICO
PATERNÒ



**LICEO DELLE
SCIENZE UMANE**
SANTA MARIA DI LICODIA



**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
CRIMINOLOGIA**
SANTA MARIA DI LICODIA

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS RAPISARDI PATERNO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6546** del **18/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2025** con delibera n. 30*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 47** Principali elementi di innovazione
- 58** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 70** Aspetti generali
- 71** Traguardi attesi in uscita
- 78** Insegnamenti e quadri orario
- 84** Curricolo di Istituto
- 98** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 101** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 103** Moduli di orientamento formativo
- 108** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 130** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 208** Attività previste in relazione al PNSD
- 210** Valutazione degli apprendimenti

213 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

219 Aspetti generali

220 Modello organizzativo

237 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

239 Reti e Convenzioni attivate

253 Piano di formazione del personale docente

257 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore M. Rapisardi rappresenta un punto di riferimento culturale e formativo per il territorio, grazie a una proposta educativa ampia e diversificata. La scuola è articolata in due sedi:

- Paternò, sede centrale con presidenza e segreterie, dove sono attivi il Liceo Classico e il Liceo Artistico;
- Santa Maria di Licodia, sede del Liceo delle Scienze Umane.

L'offerta formativa dell'Istituto è strutturata in tre indirizzi, ciascuno con specificità e curvature didattiche che arricchiscono il percorso di studi:

- Liceo Classico: articolato in due percorsi, ordinario e biomedico. Quest'ultimo prevede un ampliamento delle ore di fisica e scienze, con l'obiettivo di fornire una preparazione più solida in ambito scientifico e di orientare gli studenti verso futuri percorsi universitari, in particolare nel settore medico.
- Liceo Artistico: indirizzo "Architettura e Ambiente", che integra creatività e competenze tecniche, formando studenti capaci di interpretare e progettare gli spazi contemporanei con sensibilità estetica e attenzione alle trasformazioni sociali e culturali.
- Liceo delle Scienze Umane: articolato in tre indirizzi di studio - ordinario, economico-sociale quest'ultimo con ulteriore curvatura in criminologia - che consentono agli studenti di scegliere il percorso più vicino alle proprie inclinazioni. L'indirizzo garantisce una preparazione solida nei campi delle scienze sociali, giuridiche e psicologiche, favorendo lo sviluppo di competenze critiche e consapevoli.

In linea con la normativa vigente e all'avanguardia rispetto agli standard formativi del MIM (ex Miur), l'Istituto promuove percorsi di studio volti allo sviluppo di abilità creative e alla formazione integrale dell'individuo, secondo il principio del lifelong learning.

Attraverso un'attenta analisi dei bisogni del territorio e delle inclinazioni personali degli alunni, l'Istituto ha rinnovato la propria metodologia didattica, privilegiando l'approccio laboratoriale e la riqualificazione dei sistemi sociali. L'offerta formativa è stata inoltre potenziata con lo studio dei sistemi di comunicazione e delle dinamiche relazionali proprie delle scienze sociali, essenziali per l'acquisizione delle life skills. Altro obiettivo formativo è creare professionisti qualificati capaci di interagire con la realtà presente e, al contempo, connettere gli studenti alla nostra eredità storica, affinando lo spirito culturale di ogni individuo.



La popolazione scolastica riflette un contesto socio-economico eterogeneo. Nonostante l'esigua presenza di alunni di nazionalità straniera, l'Istituto risponde con efficacia a una pluralità di esigenze formative. Il bacino d'utenza è ampio e comprende, oltre al comune della sede principale, anche i centri limitrofi di Ragalna, Misterbianco, Belpasso, Biancavilla, Adrano, Bronte e Maletto. Per favorire l'integrazione degli alunni non italofoni, la scuola ha adottato uno specifico protocollo di accoglienza e percorsi didattici personalizzati volti al potenziamento delle competenze linguistiche. Di rilievo è inoltre l'attenzione rivolta agli studenti con disabilità: tale presenza è considerata una preziosa opportunità di crescita collettiva e di inclusione sociale dell'intera comunità scolastica.

L'Istituto mantiene con le famiglie un dialogo costante, basato sulla trasparenza e sullo scambio di aspettative. Tale sinergia è supportata da una comunicazione costante tramite il sito web istituzionale, dove sono consultabili le attività dell'offerta formativa, la modulistica e la documentazione informativa. In un territorio caratterizzato da limitate opportunità occupazionali, la scuola si pone come il principale presidio culturale e professionale, fondamentale sia per chi intende proseguire gli studi, sia per chi decide di immettersi nel mondo del lavoro. In quest'ottica, sono stati consolidati accordi con enti e istituzioni locali per arricchire l'Offerta Formativa e contrastare attivamente la dispersione scolastica.

Per garantire l'eccellenza didattica, l'Istituto ha investito significativamente nell'innovazione degli ambienti di apprendimento. Tutte le classi sono dotate di lavagne interattive multimediali (LIM) e ogni dipartimento dispone di strumentazione tecnica dedicata. Le sedi di Paternò e Santa Maria di Licodia vantano laboratori informatico-multimediali 4.0 all'avanguardia. Per i dipartimenti di sostegno e di arte sono stati creati degli spazi dedicati, quali: laboratorio grafico-pittorico, autocad, laboratorio immersivo, laboratorio di geometrie, di plastiche, laboratorio di scienze, di chimica, aula Snoezelen e aula studio. Per alcuni indirizzi, inoltre, sono stati acquistati degli strumenti utili alle attività didattiche (stampante 3D, plotter, proiettori). Le sedi di Paternò e Santa Maria di Licodia sono state dotate di laboratori informatici-multimediali 4.0 all'avanguardia. Tutte le sedi dispongono inoltre di impianti sportivi e connettività di rete. Grazie a borse di studio finanziate dal territorio e a fondi PON e PNRR, la scuola garantisce un'offerta progettuale di alto profilo.

La stabilità del personale docente e ATA, unita a un aggiornamento professionale continuo e alla guida di una dirigenza stabile, assicura elevati standard nel raggiungimento dei traguardi di competenza degli alunni. Questo assetto favorisce una revisione innovativa del curriculum, ampliando le potenzialità didattiche dell'intero Istituto. L'organizzazione interna è ottimizzata dalla presenza di Figure Strumentali dedicate tali da garantire un'offerta formativa realmente personalizzata e attenta ai bisogni di ogni studente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS RAPISARDI PATERNO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS01200Q
Indirizzo	VIA DEGLI STUDI 1 PATERNO' 95047 PATERNO'
Telefono	0956136650
Email	CTIS01200Q@istruzione.it
Pec	ctis01200q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutorapisardi.edu.it

Plessi

MARIO RAPISARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CTPC012013
Indirizzo	VIA DEGLI STUDI 1 - 95047 PATERNO'
Indirizzi di Studio	• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • CLASSICO • ARCHITETTURA E AMBIENTE



LICEO DELLE SCIENZE UMANE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CTPM012017
Indirizzo	CONTRADA PONTE BARRIERA SANTA MARIA DI LICODIA 95038 BIANCAVILLA
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "Mario Rapisardi" nasce nella sua configurazione attuale nel 2000, a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica della Regione Siciliana e dell'applicazione del Regolamento dell'Autonomia del 1° settembre 2000.

A partire da tale data, il Liceo Classico "Mario Rapisardi" di Paternò, nucleo originario, si trasforma in Istituto Superiore Statale, comprendendo il Liceo Classico di Paternò e la sede aggregata dell'Istituto Tecnico Tecnologico di Biancavilla (già sezione staccata dell'ITI "Cannizzaro" di Catania). Quest'ultima, con D.M. 2024, a seguito del dimensionamento, è stata successivamente scorporata. Dall'anno scolastico 2001/2002 si aggiunge il Liceo socio-psico-pedagogico di Biancavilla (oggi Liceo delle Scienze Umane). L'Istituto acquisisce così una nuova configurazione giuridica, ottenendo autonomia e personalità giuridica ai sensi del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275.

La storia del Liceo-Ginnasio di Paternò, tuttavia, è ben più antica, risalendo al 1890 con una petizione al Consiglio comunale per l'istituzione di una scuola secondaria. Il Regio Ginnasio di Paternò fu istituito in seguito al Decreto prodittatoriale di Garibaldi del 17 ottobre 1860 e, dopo il censimento del 10 febbraio 1901 che attestò una popolazione di 22.857 abitanti, il Comune avviò le pratiche necessarie. L'istituzione fu decretata dall'Autorità Sovrana con Regio Decreto il 10 ottobre 1904. L'Istituto iniziò la sua attività nell'anno scolastico 1904-1905 e fu intitolato a Mario Rapisardi con deliberazione del Consiglio Comunale del 7 settembre 1905, approvata dal Ministero. Il Liceo classico ha formato generazioni di studenti, contribuendo allo sviluppo del territorio.



Il Liceo delle Scienze Umane nasce nel 1999 a Biancavilla, diventando un importante centro di formazione e iniziative culturali. Nel 2019 il Liceo si trasferisce a Santa Maria di Licodia. Dall'anno scolastico 2014/15 l'offerta formativa dell'Istituto si è arricchita con l'opzione "Economico sociale", focalizzata su studi economici e giuridici.

Infine, dall'anno scolastico 2017/2018, con Decreto dell'Assessorato Istruzione e Formazione Professionale dell'8 marzo 2017 n° 1492, è stato aggiunto il nuovo indirizzo di studi Liceo Artistico con specializzazione in Architettura e ambiente.

Al fine di rispondere alle esigenze del territorio, anche alla luce della presenza di numerosi istituti comprensivi a indirizzo musicale nei Comuni afferenti alla nostra istituzione scolastica, l'Istituto ha ritenuto opportuno richiedere l'ampliamento dell'offerta formativa mediante l'attivazione di un nuovo indirizzo di studi musicali, previa acquisizione delle delibere del Collegio dei Docenti, del Consiglio d'Istituto e delle Amministrazioni comunali di Paternò e Santa Maria di Licodia.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Disegno	6
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	33



Dispositivi per STEM

3

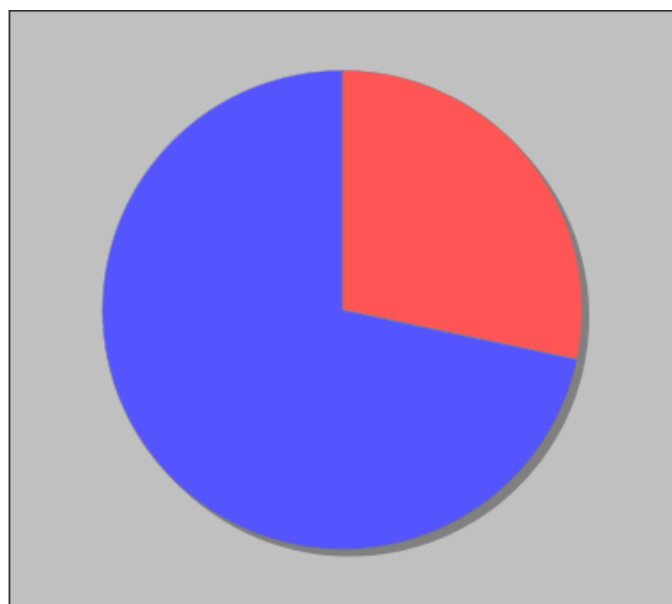


Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	19

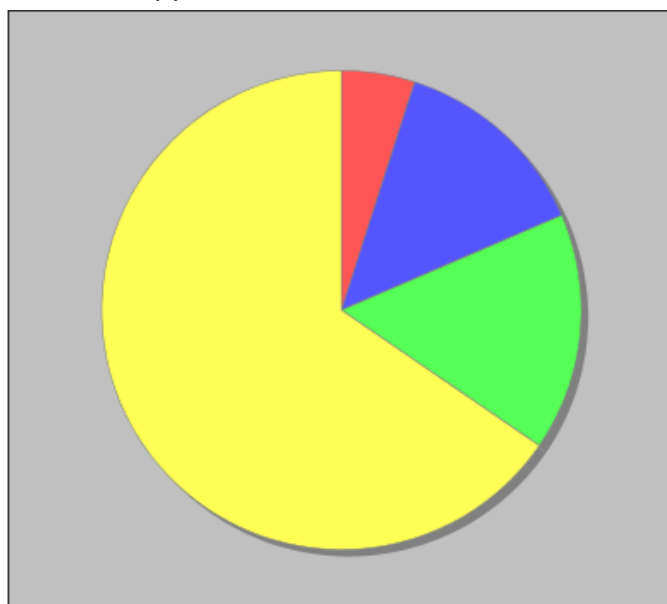
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 81

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 53

Approfondimento

La maggior parte dei docenti è a tempo indeterminato e permanentemente inserito all'interno dell'Istituto e ciò favorisce la continuità didattica e la stabilità dei percorsi formativi. Risulta presente la figura preposta all'inclusione e la relativa funzione strumentale e questo consente una gestione più attenta e particolareggiata di tutti gli studenti. Il dato percentuale relativo al numero degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici interni è molto positivo anche su scala



nazionale. La stabilità delle risorse interne, pertanto, è una grande opportunità per gestire la scuola in maniera più armonica e in ottica futura.



Aspetti generali

La definizione delle attività didattiche e delle progettazioni curriculari e dipartimentali risponde alle seguenti priorità, individuate dall'Istituto per l'attuazione delle proprie scelte strategiche:

- la promozione di elevati livelli di inclusione, tenendo nella dovuta considerazione gli studenti con Bisogni educativi speciali (direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013); promuovendo un'attività didattica mirata all'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative secondo la legge 170/2010;
- la prevenzione ovvero il contenimento dell'abbandono e della dispersione scolastica, anche al di fuori dell'età dell'obbligo;
- un costante monitoraggio degli esiti scolastici, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la definizione attraverso il Piano di Miglioramento di azioni concrete per superare le criticità e raggiungere gli obiettivi identificati nel RAV;
- la scelta e il monitoraggio dei criteri di valutazione come utili punti di riferimento condivisi che guidano il processo di misurazione e di giudizio in ambito scolastico;
- la valorizzazione dell'educazione interculturale per la promozione di comportamenti accoglienti e inclusivi nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture;
- la disseminazione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale;
- la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero logico, all'utilizzo critico e consapevole dei social media e dei contenuti multimediali funzionale all'inserimento nel mondo del lavoro.

Inoltre, risulta oltremodo necessario:

- favorire la più ampia partecipazione ai lavori degli Organi collegiali con la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e della RSU d'Istituto;
- organizzare il lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA, in modo funzionale e flessibile;
- progettare in maniera mirata per ottenere risorse economiche e strumentali adeguate a mantenere alto lo standard del servizio (Fondi Nazionali, PON FSE/FESR);
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;



- garantire una efficace comunicazione con l'utenza attraverso l'ampio utilizzo del sito web dell'Istituto, allo scopo di rendere visibile l'offerta formativa dell'Istituto;
- promuovere il percorso di crescita degli studenti, curando attentamente il rapporto tra scuola e famiglia;
- incentivare l'uso di tecnologie innovative a supporto della didattica;
- potenziare la didattica per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli esiti;
- potenziare la didattica laboratoriale, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto e creandone di nuove;
- favorire l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio anche attraverso reti e convenzioni con altre istituzioni scolastiche al fine di favorire lo scambio di buone prassi educative;
- valorizzare una visione di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, incluse le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità nell'ottica dell'acquisizione delle necessarie Competenze chiave di cittadinanza;
- rispettare il Regolamento di Istituto e le norme di convivenza civile;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche della comunità scolastica, mediante l'utilizzo delle nuove metodologie di apprendimento per le lingue straniere e attraverso attività di internazionalizzazione con scambi, stage e visite di istruzione all'estero;
- realizzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica come progettato all'interno del curriculum di istituto nel rispetto della distribuzione delle ore sulla base delle specifiche necessità disciplinari secondo la normativa vigente (Legge 158/2023 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"),
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso attività pratiche che collegano la teoria alla realtà sviluppando il pensiero critico e il problem solving;
- migliorare gli esiti nelle prove INVALSI attraverso il monitoraggio di un gruppo di lavoro, predisponendo per gli studenti delle attività mirate;
- ampliare la progettazione di attività extracurricolari in orario antimeridiano nei locali scolastici;
- valorizzare i percorsi di FSL, attraverso convenzioni con imprese e partnership con enti locali e territoriali;
- progettare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- promuovere una didattica per le eccellenze, stimolando lo sviluppo di competenze avanzate e



creando un ambiente di apprendimento stimolante, rafforzando al contempo la connessione tra scuola, università ed esperti del mondo del lavoro;

- in riferimento al D.M. 328/2022 "Linee guida per l'orientamento", predisporre percorsi di orientamento:
 - a. in entrata attraverso il coinvolgimento della scuola secondaria di primo grado in attività formative di conoscenza disciplinare orientata alle specificità didattiche, utilizzando anche le metodologie del tutoring e del peer tutoring.
 - b. in uscita attraverso seminari formativi proposti dalle università e dalle agenzie ITS Academy.

In riferimento alla normativa vigente, 275/1999 e 107/2015, si attiveranno per gli studenti dei corsi di formazione con l'obiettivo di potenziare le competenze trasversali, inerenti alle seguenti tematiche:

- a. corso di primo soccorso;
- b. corsi di formazione sulla sicurezza, propedeutici alle attività di FSL (D.Lgs. 81/2008);
- c. eventuali corsi proposti dalle rappresentanze studentesche, attivabili in presenza di risorse economiche e compatibili con la mission educativa dell'Istituto.

L'Istituto promuove inoltre:

- a. la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale utile all'insegnamento, all'apprendimento e alla formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- b. la formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione e per i nuovi adempimenti connessi agli obblighi gestionali dell'Istituto;
- c. corsi di formazione per la sicurezza sul lavoro secondo la normativa vigente (L. 85/2023 che converte in legge il DL 48/2003 come successive modifiche del D.Lgs. del 81/2008).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa declina l'orientamento strategico dell'Istituto in stretta sinergia con le vigenti Linee Guida del MIM (PNRR, PUIA, PON...):

- accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire



sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;

- garantire un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali con azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica;
- garantire la crescita individuale e professionale attraverso una progettazione innovativa e l'utilizzo di strumenti e di risorse a disposizione, favorendo una piena inclusione sociale e la promozione di dinamiche relazionali significative;
- contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e una forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;
- predisposizione di progetti formativi orientati al potenziamento delle conoscenze e competenze disciplinari e trasversali destinati a tutti gli studenti, attraverso percorsi extracurricolari attivabili all'interno dei locali dell'istituto in orario antimeridiano.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Programmare attività di recupero disciplinare in itinere così da ridurre il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno. Aumentare il numero di alunni che ottengono il voto 100 e 100 e lode a conclusione dell'esame di maturità.

Traguardo

Ridurre in modo significativo il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno, rispetto ai dati dell'anno precedente, grazie a interventi di recupero programmati e monitorati durante l'anno scolastico. Aumentare il numero di studenti che conseguono il massimo punteggio (100 e 100 e lode) all'esame di maturità.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire il consolidamento delle competenze migliorando i risultati nelle prove standardizzate attraverso interventi mirati di supporto e potenziamento.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono il livello 5 nelle prove di italiano e il livello 4 nelle prove di matematica, riducendo la percentuale di studenti che manifestano fragilità nelle competenze di base.

Priorità



Assicurare a tutti gli studenti una formazione e il monitoraggio dei risultati attraverso le simulazioni in modo da poter garantire l'innalzamento dei livelli negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti sotto soglia, rispetto ai dati dell'anno precedente in tutte le prove.

● Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

● Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali.



Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: European Rediscovery

L'apertura ai nuovi traguardi didattici proposti dalle diverse realtà europee favorisce una comunicazione efficace e uno scambio costruttivo di conoscenze tra le scuole coinvolte. Le attività di partenariato permettono di conoscere e confrontare i sistemi educativi dei paesi gemellati, sia dal punto di vista delle metodologie didattiche sia dell'organizzazione scolastica.

Questo confronto offre l'opportunità di contestualizzare meglio le proprie pratiche d'insegnamento e di riflettere su possibili miglioramenti, promuovendo così eventuali processi di adattamento e rimodulazione dei sistemi sulla base delle esperienze condivise.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare i progressi con valutazioni formative e personalizzate, così da sostenere gli studenti più meritevoli.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire metodologie attive (cooperative learning, problem solving, tutoring tra pari).

Creare contesti motivanti e inclusivi che favoriscano l'acquisizione di competenze medio-alte.

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare obiettivi e sfide per valorizzare i talenti.

Garantire percorsi personalizzati rispettando diversità e bisogni specifici.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Pianificare progetti di eccellenza (concorsi, certificazioni internazionali).



Organizzare momenti di restituzione e analisi dei risultati a livello di istituto.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare docenti e tutor per lavorare in sinergia con agenzie esterne.

Favorire formazione e collaborazione tra insegnanti per condividere buone pratiche, anche attraverso commissioni e gruppi di lavoro

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire reti di collaborazione con agenzie e famiglie.

Attività prevista nel percorso: Internazionalizzazione e Cittadinanza globale

Descrizione dell'attività	Il progetto realizza un gemellaggio con una scuola partner estera e prevede una settimana di mobilità con ospitalità reciproca in famiglia. Durante lo scambio, gli studenti hanno l'opportunità di vivere la quotidianità locale e di partecipare a laboratori didattici comuni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Erasmus
Responsabile	D.S., Funzione Strumentale area 4, Commissione Internazionalizzazione, Docenti coinvolti
Risultati attesi	Potenziamento della comunicazione in lingua straniera in contesti reali.
	Sviluppo di competenze trasversali (adattabilità, autonomia, spirito d'iniziativa).
	Consolidamento della coscienza interculturale e dei legami di cittadinanza europea.

Attività prevista nel percorso: Job shadowing

Descrizione dell'attività	Il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche dei docenti per favorire l'acquisizione e l'attuazione di buone pratiche didattiche sperimentate in contesti internazionali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti
	ATA
	Dirigente scolastico
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Referenti del progetto
Iniziative finanziate collegate	Erasmus
Responsabile	D.S., Funzione strumentale area 4, Commissione Internazionalizzazione
Risultati attesi	Conoscere l'organizzazione gestionale dell'istituto dei paesi ospitanti, dei sistemi di apprendimento e delle peculiarità professionali caratterizzanti le realtà europee, per un confronto e una rimodulazione innovativa dei sistemi formativi propri dell'istituto. Riqualficazione delle risorse umane nell'ottica della trasversalità dell'insegnamento

● **Percorso n° 2: Verso il Successo formativo: Mentoring e Apprendimento Personalizzato per il potenziamento delle competenze di base, l'innalzamento degli esiti d'apprendimento, e il contrasto alla dispersione scolastica**

L'acquisizione delle competenze rappresenta un momento essenziale del percorso formativo degli studenti: grazie a una consapevolezza sempre più approfondita degli strumenti di apprendimento, essi riescono a fronteggiare le proprie difficoltà e a sviluppare abilità che favoriscono un'immagine più positiva di sé in ambito scolastico. Tenendo presenti le differenti aspettative e capacità degli alunni, la scuola predispone specifiche azioni formative volte al miglioramento dei risultati scolastici. Tali azioni includono l'individuazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione, oltre alla verifica delle strategie adottate, così da poter intervenire con eventuali nuove rimodulazioni.

Un percorso pensato per supportare gli studenti a rischio di abbandono scolastico, combinando mentoring peer-to-peer e apprendimento personalizzato. L'attività viene strutturata in modo da poter garantire ad ogni studente la possibilità di essere affiancato per superare le difficoltà



scolastiche, strutturare uno specifico metodo di studio e sviluppare competenze emotive e sociali. L'attività prevede percorsi didattici su misura, laboratori pratici e attività extra-scolastiche per stimolare la creatività e la motivazione. Il percorso inoltre ha anche la finalità di monitorare i progressi e garantire un supporto costante. È una vera e propria rete di accompagnamento che, attraverso il mentoring, l'apprendimento personalizzato, punta a prevenire l'abbandono scolastico, la dispersione, a migliorare la qualità dell'apprendimento e a promuovere lo sviluppo personale degli studenti. Un percorso che mette al centro la persona, con i suoi sogni, le sue difficoltà e il suo potenziale favorendo lo sviluppo integrale degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Programmare attività di recupero disciplinare in itinere così da ridurre il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno. Aumentare il numero di alunni che ottengono il voto 100 e 100 e lode a conclusione dell'esame di maturità.

Traguardo

Ridurre in modo significativo il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno, rispetto ai dati dell'anno precedente, grazie a interventi di recupero programmati e monitorati durante l'anno scolastico. Aumentare il numero di studenti che conseguono il massimo punteggio (100 e 100 e lode) all'esame di maturità.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Garantire il consolidamento delle competenze migliorando i risultati nelle prove standardizzate attraverso interventi mirati di supporto e potenziamento.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono il livello 5 nelle prove di italiano e il livello 4 nelle prove di matematica, riducendo la percentuale di studenti che manifestano fragilità nelle competenze di base.

Priorità

Assicurare a tutti gli studenti una formazione e il monitoraggio dei risultati attraverso le simulazioni in modo da poter garantire l'innalzamento dei livelli negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti sotto soglia, rispetto ai dati dell'anno precedente in tutte le prove.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità



Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Monitorare i progressi con valutazioni formative e personalizzate, così da sostenere gli studenti più meritevoli.

Progettare unità di apprendimento mirate al rafforzamento delle competenze di base.

Introdurre prove di verifica periodiche e simulazioni delle prove INVALSI.

Integrare le simulazioni delle prove standardizzate nella programmazione didattica.

Utilizzare i risultati delle simulazioni per calibrare interventi di recupero e potenziamento.

Introdurre prove di verifica periodiche e simulazioni per monitorare i livelli di apprendimento.

Progettare percorsi didattici avanzati e interdisciplinari.

Migliorare l'integrazione dell'orientamento nel percorso formativo e monitorarne i risultati.



Integrare il monitoraggio nel percorso formativo e valutarne l'impatto.

Integrare strategie di monitoraggio e supporto nei percorsi formativi.

Integrare strategie di prevenzione della dispersione nei percorsi formativi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare contesti stimolanti e innovativi (laboratori, metodologie attive, uso delle tecnologie).

Favorire metodologie attive (cooperative learning, problem solving, tutoring tra pari).

Utilizzare strumenti digitali per esercitazioni mirate.

Creare contesti motivanti e inclusivi che favoriscano l'acquisizione di competenze medio-alte.

Creare contesti flessibili e stimolanti che favoriscano l'espressione delle potenzialità individuali



Creare contesti accoglienti e motivanti che favoriscano la frequenza regolare.

○ **Inclusione e differenziazione**

Offrire percorsi di supporto agli studenti con fragilit .

Offrire attivita' di recupero per studenti sotto soglia e di potenziamento per quelli gia' a livello medio-alto.

Attivare percorsi di potenziamento per studenti meritevoli

Personalizzare obiettivi e sfide per valorizzare i talenti.

Garantire interventi di supporto mirati e personalizzati.

Attivare percorsi personalizzati per studenti a rischio di dispersione.

○ **Continuita' e orientamento**

Orientare gli studenti verso un approccio consapevole alle prove standardizzate.

Orientare gli studenti verso percorsi di studio che valorizzino le competenze



acquisite.

Accompagnare gli studenti verso scelte consapevoli e coerenti.

Garantire un tracciamento coerente e progressivo delle scelte nel tempo.

Garantire un accompagnamento costante lungo il percorso scolastico.

Garantire percorsi di accompagnamento condivisi tra scuola e territorio.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare tempi e risorse per attività di potenziamento.

Pianificare un calendario di simulazioni distribuite durante l'anno.

Organizzare momenti di restituzione e analisi dei risultati a livello di istituto.

Definire obiettivi chiari di miglioramento dei livelli nelle prove.



Pianificare azioni mirate di recupero e potenziamento distribuite durante l'anno.

Rendere l'orientamento parte integrante della struttura scolastica.

Strutturare un sistema di rilevazione e gestione dei casi.

Strutturare accordi e protocolli con enti territoriali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare tutoraggio e mentoring interno.

Formare i docenti sull'uso dei dati delle simulazioni per migliorare la didattica.

Incentivare l'uso di strumenti di analisi dei risultati.

Formare i docenti su strategie didattiche innovative per rafforzare le competenze di base.

Garantire competenze specifiche nel monitoraggio e nella valutazione.



Formare e motivare docenti e tutor nel guidare gli studenti nel percorso di orientamento

Formare docenti e tutor per lavorare in sinergia con agenzie esterne.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nella comprensione dei risultati delle simulazioni.

Coinvolgere le famiglie nel sostegno allo studio e nella valorizzazione delle competenze.

Coinvolgere famiglie e comunita' per rafforzare la partecipazione e la concretezza delle scelte.

Costruire reti di collaborazione con agenzie e famiglie.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dei processi trasversali all'apprendimento

Descrizione dell'attività



L'intervento è finalizzato al rafforzamento delle competenze metacognitive e trasversali, elementi determinanti per l'autonomia dello studente. Il percorso non si focalizza sulle singole discipline, ma sui processi che rendono efficace l'apprendimento: la gestione del tempo, l'organizzazione dei materiali, la selezione delle informazioni e la capacità di autovalutazione. Attraverso laboratori di metodologia dello studio e attività di coaching educativo, gli studenti vengono guidati nell'individuazione del proprio stile di apprendimento (visivo, uditivo, cinestesico) e nella costruzione di strategie personalizzate (mappe concettuali, sintesi efficaci, tecniche di memorizzazione). L'attività ha inoltre come finalità l'acquisizione di consapevolezza da parte dello studente dei fenomeni di ansia da prestazione e il potenziamento dell'autoefficacia, attraverso un dialogo strutturato che diventa lo spazio in cui l'alunno impara a riconoscere le proprie risorse, trasformando la sfida scolastica in un'opportunità di crescita personale anziché in una fonte di stress.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Fondi autofinanziati dalla scuola
Responsabile	Docenti del Consiglio di classe e Docenti Funzione strumentale



Risultati attesi

- Capacità dello studente di individuare e correggere autonomamente gli errori nel proprio metodo di studio.
- Miglioramento dell'approccio psicologico alla scuola e riduzione dello stress da valutazione.
- Trovare strategie utili all'integrazione degli alunni.
- Attivare negli alunni dei percorsi di conoscenza relativi alle loro competenze trasversali.
- Potenziare i livelli di autodeterminazione e formazione del sé sociale.

Attività prevista nel percorso: Officina delle Competenze: Laboratorio di Consolidamento e Recupero

Descrizione dell'attività

L'intervento mira a colmare i gap formativi e valorizzare le eccellenze attraverso una metodologia laboratoriale e cooperativa. Il percorso si articola in moduli flessibili basati su Peer Tutoring e Mentoring, finalizzati a intervenire in modo mirato sui nuclei fondanti delle discipline. Mentre il recupero si concentra sul superamento delle lacune pregresse, le attività di potenziamento promuovono approfondimenti tematici volti alla risoluzione di problemi reali, stimolando negli studenti il pensiero critico e la creatività.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti



	ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Fondi autofinanziati dalla scuola
Responsabile	Docenti delle discipline coinvolte; Docenti Funzioni strumentali
Risultati attesi	• Innalzamento dei livelli di apprendimento: Miglioramento dei voti curricolari e degli esiti nelle prove standardizzate. • Consolidamento del metodo di studio: Acquisizione di maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico. • Riduzione della dispersione scolastica: Diminuzione del senso di frustrazione legato all'insuccesso e aumento del benessere a scuola.

Attività prevista nel percorso: Trasversalità e Tecnologie per l'Apprendimento Personalizzato

Descrizione dell'attività	Il progetto promuove una didattica incentrata sulla personalizzazione dei percorsi, superando la frammentazione disciplinare a favore di una visione unitaria del sapere. L'attività si avvale di tecnologie didattiche facilitanti (software compensativi, piattaforme di Adaptive Learning, ambienti di realtà aumentata e strumenti di intelligenza artificiale generativa) per adattare i contenuti ai diversi stili cognitivi. La tecnologia, dunque, diventa un mezzo per scomporre i contenuti complessi in formati accessibili (video, mappe interattive, audio), stimolare la creatività attraverso la produzione di artefatti digitali (podcasting, storytelling, coding),
---------------------------	--



favorire l'espressione della personalità dello studente, permettendogli di scegliere le modalità di elaborazione e restituzione dei compiti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Fondi autofinanziati dalla scuola

Responsabile

Docenti funzioni strumentali

Risultati attesi

- Successo Formativo Personalizzato: Miglioramento dei livelli di padronanza nelle competenze chiave, rispettando i ritmi e le inclinazioni individuali.
- Potenziamento della Cittadinanza Digitale: Capacità di utilizzare le tecnologie in modo critico, etico e creativo per risolvere problemi complessi.
- Innalzamento della Qualità Inclusiva: Creazione di un ambiente di apprendimento dove la "tecnologia facilitante" diventa una risorsa comune che abbatte le barriere alla partecipazione.

● **Percorso n° 3: Scuola e territorio: un sistema integrato**



di collaborazione

La scuola realizza un sistema strutturato di collaborazione con il territorio per offrire agli studenti esperienze formative significative. Attraverso il coinvolgimento di enti, associazioni e professionisti locali, vengono create opportunità che arricchiscono gli apprendimenti e favoriscono una maggiore connessione tra conoscenze scolastiche e realtà vissuta.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative



professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi didattici avanzati e interdisciplinari.

Migliorare l'integrazione dell'orientamento nel percorso formativo e monitorarne i risultati.



Integrare il monitoraggio nel percorso formativo e valutarne l'impatto.

Integrare strategie di monitoraggio e supporto nei percorsi formativi.

Integrare strategie di prevenzione della dispersione nei percorsi formativi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare contesti stimolanti e innovativi (laboratori, metodologie attive, uso delle tecnologie).

Favorire metodologie attive (cooperative learning, problem solving, tutoring tra pari).

Creare contesti flessibili e stimolanti che favoriscano l'espressione delle potenzialità individuali

Creare contesti accoglienti e motivanti che favoriscano la frequenza regolare.

○ **Inclusione e differenziazione**

Offrire percorsi di supporto agli studenti con fragilità.



Attivare percorsi di potenziamento per studenti meritevoli

Offrire attività extracurricolari di approfondimento (olimpiadi, certificazioni).

Personalizzare obiettivi e sfide per valorizzare i talenti.

Garantire percorsi personalizzati rispettando diversità e bisogni specifici.

Garantire interventi di supporto mirati e personalizzati.

Attivare percorsi personalizzati per studenti a rischio di dispersione.

Continuità e orientamento

Orientare gli studenti verso percorsi di studio che valorizzino le competenze acquisite.

Assicurare un percorso progressivo e coerente lungo tutta la carriera scolastica.

Accompagnare gli studenti verso scelte consapevoli e coerenti.



Garantire un tracciamento coerente e progressivo delle scelte nel tempo.

Garantire percorsi di accompagnamento condivisi tra scuola e territorio.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Pianificare progetti di eccellenza (concorsi, certificazioni internazionali).

Rendere l'orientamento parte integrante della struttura scolastica.

Strutturare un sistema di monitoraggio stabile e integrato.

Strutturare un sistema di rilevazione e gestione dei casi.

Strutturare accordi e protocolli con enti territoriali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare tutoraggio e mentoring interno.



Garantire competenze specifiche nel monitoraggio e nella valutazione.

Formare e motivare docenti e tutor nel guidare gli studenti nel percorso di orientamento

Formare docenti e tutor per lavorare in sinergia con agenzie esterne.

Favorire formazione e collaborazione tra insegnanti per condividere buone pratiche, anche attraverso commissioni e gruppi di lavoro

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nel sostegno allo studio e nella valorizzazione delle competenze.

Attivare collaborazioni con enti esterni per laboratori di potenziamento.

Coinvolgere famiglie e comunita' per rafforzare la partecipazione e la concretezza delle scelte.

Raccogliere dati anche dopo il percorso scolastico e coinvolgere attori esterni.



Coinvolgere attori esterni e famiglie nel supporto agli studenti.

Costruire reti di collaborazione con agenzie e famiglie.

Attività prevista nel percorso: Progettualità aderenti alle richieste del territorio

Descrizione dell'attività

Attraverso la stipula di protocolli d'intesa con enti locali, associazioni, ordini professionali e imprese, la scuola progetta percorsi didattici che rispondono a sfide reali del territorio così da creare una sinergia operativa tra l'offerta formativa e il contesto socio-economico locale.

L'attività si sviluppa attraverso: momenti di incontro con gli stakeholder locali per individuare le competenze più richieste e le criticità del contesto (es. tutela ambientale, valorizzazione del patrimonio artistico, digitalizzazione); progetti in cui gli studenti mettono le proprie competenze disciplinari al servizio della comunità (es. creazione di guide turistiche digitali, monitoraggio ambientale, supporto informatico alla terza età); seminari e workshop condotti da esperti del mondo del lavoro per allineare le aspirazioni degli studenti alle opportunità offerte dal tessuto produttivo locale.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti referenti e Consigli di classe

Risultati attesi

- Senso di appartenenza: aumento della consapevolezza civica e del desiderio di contribuire attivamente allo sviluppo del proprio contesto di vita.
- Miglioramento dell'occupabilità: allineamento tra le competenze in uscita e i profili professionali richiesti dal mercato del lavoro locale.
- Sviluppo di competenze situate: capacità degli studenti di applicare i saperi teorici in contesti reali e complessi.
- Rafforzamento del legame scuola-territorio: consolidamento dell'istituzione scolastica come punto di riferimento propositivo per la comunità.

Attività prevista nel percorso: Esplorazione identitaria nel paesaggio locale: vivere il territorio per riconoscere se stessi

Descrizione dell'attività

L'attività propone il territorio non solo come oggetto di studio, ma come stimolo per la costruzione dell'identità personale. Attraverso la metodologia dell'Outdoor Education e del Service Learning, gli studenti vengono guidati in un percorso di



scoperta dei luoghi significativi del proprio contesto (storici, naturalistici o sociali), utilizzandoli come input per riflessioni introspettive.

Il progetto prevede: uscite sul territorio in cui gli studenti identificano "luoghi dell'anima" o criticità del quartiere, documentandoli attraverso la fotografia, il video-editing o il creative writing; dialogo con figure storiche o professionisti del territorio per comprendere l'evoluzione della comunità e proiettare il proprio ruolo futuro in essa; piccoli interventi di cura o valorizzazione di uno spazio pubblico, per passare dalla conoscenza del luogo all'assunzione di responsabilità verso di esso.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Enti territoriali

Responsabile

Docenti referenti e Consiglio di classe

Risultati attesi

- Rafforzamento dell'autoconsapevolezza: capacità dello studente di riconoscere i propri interessi, valori e attitudini attraverso l'interazione con l'ambiente circostante.
- Sviluppo del senso di appartenenza: superamento dell'estraneazione dal proprio contesto a favore di una



cittadinanza attiva e consapevole.

- Potenziamento delle competenze trasversali: miglioramento della capacità di osservazione critica, di collaborazione e di problem solving in situazioni reali.
- Orientamento esistenziale: utilizzo dell'esperienza sul campo per favorire le proprie scelte future, professionali e di vita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto intende consolidare e sviluppare un modello educativo innovativo fondato sull'integrazione consapevole delle tecnologie digitali e multimediali e sull'utilizzo responsabile dell'Intelligenza Artificiale, al fine di migliorare la qualità dei processi di insegnamento e apprendimento e rispondere in modo efficace ai bisogni formativi comunità scolastica sempre più eterogenea.

Attraverso l'uso strutturato di strumenti multimediali, ambienti digitali per l'apprendimento, l'Istituto si propone di favorire metodologie didattiche attive, collaborative e inclusive, capaci di sostenere la personalizzazione dei percorsi, il recupero degli apprendimenti, il potenziamento delle eccellenze e l'accompagnamento didattico degli studenti lungo tutto il loro percorso scolastico. Particolare attenzione è rivolta al supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento o svantaggio linguistico e socio-culturale, attraverso strumenti compensativi e strategie digitali mirate, nel rispetto dei principi di equità e inclusione.

Parallelamente, l'Istituto riconosce la formazione continua del personale docente e ATA come leva strategica per il successo dell'innovazione. Sono pertanto previste azioni sistematiche di aggiornamento professionale finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali, metodologiche e organizzative, nonché alla conoscenza e all'uso consapevole delle tecnologie emergenti, in coerenza con i profili professionali e con le esigenze operative della scuola.

Il raggiungimento dell'obiettivo di innovazione è inoltre sostenuto da un progressivo potenziamento delle infrastrutture e delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto, attraverso l'aggiornamento degli ambienti di apprendimento, la diffusione di dispositivi digitali, il miglioramento della connettività e l'adozione di soluzioni tecnologiche adeguate alle esigenze didattiche e amministrative. Tali interventi mirano a creare un ecosistema digitale sicuro, accessibile e funzionale, capace di supportare in modo efficace l'innovazione metodologica e organizzativa.

Nel suo complesso, questo obiettivo di innovazione contribuisce a rafforzare l'identità dell'Istituto come comunità educativa orientata al miglioramento continuo, all'innovazione responsabile e alla formazione integrale dello studente, in linea con le priorità del PTOF e con le strategie nazionali ed europee per la scuola del futuro.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica per ambienti apprendimento (D.A.D.A.)

Il progetto prevede la trasformazione dell'assetto tradizionale della scuola: le aule non appartengono più alle singole classi, ma vengono assegnate ai docenti in base alla disciplina di insegnamento. Ogni ambiente viene personalizzato con arredi flessibili, tecnologie specifiche e materiali didattici mirati (es. l'aula di lettere diviene una biblioteca attiva, quella di matematica un laboratorio di calcolo).

Il cuore dell'attività risiede nel movimento dello studente: il cambio d'aula tra una lezione e l'altra funge da "riattivatore" dell'attenzione e favorisce l'autonomia. I docenti, all'interno del proprio ambiente specializzato, possono applicare metodologie didattiche attive (teaming, peer learning, compiti di realtà) sfruttando un setting già predisposto per l'azione e la scoperta.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Le attività innovative mirano a sperimentare strumenti didattici avanzati e nuovi ambienti di apprendimento, potenziando l'integrazione tra esperienze formali e non formali e valorizzando le eccellenze, il recupero e il consolidamento degli apprendimenti.

Si prevede l'uso di laboratori digitali, piattaforme e-learning, strumenti multimediali, con approcci attivi come flipped classroom, cooperative learning e project-based learning, favorendo competenze disciplinari e trasversali.

Le attività promuovono l'inclusione, la personalizzazione dei percorsi e la partecipazione attiva degli studenti, in continuità con le progettualità già previste dal PTOF (PS Estate, percorsi per eccellenze, recupero e consolidamento).



Tutte le attività si realizzano in aule dotate di tecnologie avanzate, progettate per creare scenari di apprendimento flessibili e innovativi, dove l'ambiente si adatta alla metodologia.

Tipologie di ambienti: Aule Multisensoriali (Snoezelen/Relax Room) per rilassamento e didattica inclusiva; Ambienti Innovativi e Flessibili con arredi modulari e strumenti digitali (VR, pareti interattive, postazioni di podcasting) per esperienze collaborative e immersive.

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il percorso di formazione, rivolto ai docenti, è finalizzato a sviluppare competenze professionali utili a orientare gli studenti nelle scelte di studio e di inserimento nel mondo del lavoro, rafforzando il ruolo del docente come figura di riferimento nei processi orientativi.

Il percorso prevede attività di approfondimento metodologico e didattico sull'orientamento formativo, strumenti per l'orientamento individuale e la progettazione di interventi didattici riferiti a specifici ambiti professionali. Attraverso laboratori, confronto tra pari e analisi di buone pratiche, i docenti acquisiscono competenze progettuali e operative per integrare in modo sistematico l'orientamento all'interno della didattica e del PTOF.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)



- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Dialogo socratico
- Service learning

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'Istituto ha attuato un Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri, finalizzato a garantire l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti. Il protocollo definisce le procedure di prima accoglienza, le strategie didattiche per l'insegnamento dell'italiano L2 e le modalità di personalizzazione dei percorsi di apprendimento, in conformità con l'autonomia scolastica.

Prevede inoltre il coinvolgimento dei docenti, delle famiglie e del territorio, al fine di favorire l'integrazione culturale e sociale degli studenti stranieri. Attraverso la condivisione di buone pratiche e informazioni, il protocollo promuove il benessere scolastico e la partecipazione attiva degli studenti nella vita della scuola.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorso di valorizzazione delle eccellenze



I percorsi mirano a fornire ai docenti strumenti per il potenziamento professionale e strategie per individuare, sostenere e valorizzare le eccellenze tra gli studenti, promuovendo talento, motivazione e impegno in tutti gli ambiti formativi. Prevedono approfondimenti contenutistici e metodologici, progettazione di attività laboratoriali e interdisciplinari, formazione tramite piattaforma e-learning. I percorsi rafforzano le competenze dei docenti nelle specifiche aree di applicazione professionale, nella capacità di personalizzare gli interventi educativi, nella valorizzazione delle potenzialità individuali e nella collaborazione con colleghi, famiglie e realtà esterne per esperienze formative di alto livello.

Tutti i percorsi hanno, come ricaduta didattica, la valorizzazione delle eccellenze e si realizzano attraverso una progettualità formativa inserita nel PTOF, che favorisce la partecipazione degli studenti più meritevoli a gare, concorsi e eventi di prestigio nazionale.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Coding
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il percorso è finalizzato a supportare gli studenti nel recupero e nel consolidamento degli apprendimenti, con interventi mirati a colmare eventuali lacune disciplinari e a rafforzare le competenze di base. Prevede attività personalizzate, laboratoriali e in piccoli gruppi, sia in presenza sia con il supporto di strumenti digitali, adattate alle



esigenze specifiche degli studenti.

Il percorso consente di monitorare costantemente i progressi, valorizzare le potenzialità individuali e promuovere l'autonomia nello studio, favorendo il successo formativo di tutti gli studenti.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

PS Estate 2025-26

Il percorso PS Estate 2025-26 si inserisce nell'ambito del Piano Estate 2025, iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per ampliare l'offerta formativa durante il periodo di sospensione delle lezioni estive e potenziare gli apprendimenti, l'inclusione e la socialità degli studenti.

È finalizzato al recupero, al consolidamento e al rafforzamento delle competenze di base e trasversali, attraverso attività didattiche integrative e laboratoriali realizzate anche in orario extracurricolare, con l'obiettivo di contrastare i divari educativi e favorire il successo formativo.

Le attività prevedono moduli disciplinari e interdisciplinari, interventi di potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e digitali, esperienze di orientamento e laboratori creativi, nel rispetto delle esigenze formative dei diversi gruppi di studenti.

Il percorso promuove l'inclusione, l'aggregazione e la socialità, coinvolgendo studenti della scuola secondaria, in collaborazione con docenti, esperti e realtà del territorio, e si realizza nel quadro della progettualità formativa del PTOF



Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Problem solving
- Service learning
- Team teaching
- Making
- Mentoring
- Orientiring
- Learning by doing
- Realtà aumentata
- Intelligenza Artificiale

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

Curvatura Biomedica del Liceo Classico e Curvatura criminologica del Liceo Scienze Umane
opzione Economico-sociale

Descrizione

Curvatura Biomedica del Liceo Classico e Curvatura criminologica del Liceo Scienze Umane
opzione Economico-sociale

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Sinergie Territoriali e Sviluppo Strategico



L'Istituto persegue il miglioramento dell'offerta formativa attraverso la partecipazione attiva a Reti di ambito (per il coordinamento territoriale) e Reti di scopo (finalizzate a obiettivi didattici o gestionali specifici) e Protocolli di intesa. Tali collaborazioni permettono di superare l'isolamento della singola istituzione, favorendo lo scambio di competenze professionali, la gestione comune di percorsi formativi per il personale e la co-progettazione di interventi per gli studenti.

Tale configurazione si concretizza attraverso le seguenti tipologie di collaborazione:

- Reti di ambito: partecipazione ai tavoli tecnici per il coordinamento delle politiche scolastiche locali, la gestione dell'organico dell'autonomia e la formazione dei docenti secondo il Piano Nazionale (PNFD).
- Reti di scopo tematiche: partenariati su obiettivi mirati, quali l'inclusione (CTI/CTR), l'orientamento, l'innovazione digitale (PNSD/PNRR) e la legalità. L'Istituto aderisce a queste reti per accedere a bandi complessi, condividere attrezzature tecnologiche e implementare modelli didattici comuni.
- Protocolli di intesa: accordi formali che stabiliscono una collaborazione tra istituti scolastici e enti locali (Comuni, Prefetture) o altre organizzazioni per definire principi, obiettivi e modalità nella realizzazione di progetti condivisi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Integrazione di MLOL Scuola come infrastruttura digitale per l'apprendimento

L'Istituto utilizza la piattaforma MLOL Scuola come infrastruttura digitale a supporto della didattica, ampliando gli spazi di apprendimento oltre l'aula tradizionale. L'accesso alla biblioteca digitale in rete consentirà a studenti e docenti di utilizzare risorse multimediali, ebook e materiali informativi in modo flessibile e inclusivo, favorendo l'uso delle TIC nella didattica, la promozione della lettura e lo sviluppo di competenze informative e digitali.



○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Piano Estate PNFSE 2025–2026: percorsi innovativi per il successo formativo e l'inclusione

La scuola intende realizzare, nell'ambito del Piano Estate PNFSE 2025–2026, attività didattiche e laboratoriali innovative rivolte agli studenti, finalizzate al potenziamento delle competenze di base e trasversali, al recupero degli apprendimenti e alla promozione dell'inclusione. Il progetto prevede metodologie attive, flessibilità organizzativa e l'utilizzo di linguaggi espressivi, digitali e sportivi, anche in collaborazione con enti del territorio, al fine di contrastare la dispersione scolastica e favorire la partecipazione attiva degli alunni.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Percorsi didattici flessibili e personalizzati per lo sviluppo delle competenze

L'Istituto attua modelli innovativi di flessibilità organizzativa e didattica, finalizzati al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento e al successo formativo di tutti gli studenti. Le attività prevedono la rimodulazione dei tempi, degli spazi e dei gruppi di apprendimento, l'adozione di metodologie attive (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, didattica per competenze) e l'integrazione di strumenti digitali avendo cura di promuovere percorsi personalizzati e inclusivi.

Flessibilità organizzativa



FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'
- Solo prime e ultime
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO



Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI

○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

Allegato:

PUIA.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Rinnova-menti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'idea di valorizzare il nostro sistema educativo, colmare il gap con i best performers europei, migliorare ed incrementare il successo scolastico di ciascuno studente favorendone dinamiche motivazionali e di apprendimento efficaci per l'acquisizione delle abilità di studio proprie del Lifelong Learning. La creazione di ambienti di apprendimento attivi, dove gli studenti diventano sempre di più soggetti positivi della propria formazione, intende favorire la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi che tengono conto della piramide dell'apprendimento in cui il fare garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze. Il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi implica una necessaria fluttuazione da parte degli studenti tra le isole didattiche. Tale approccio dinamico e fluido, considera gli spostamenti degli studenti buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d'ora, e stimolo energizzante la capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici. La stessa condivisione dell'aula fra docenti è intesa nell'ottica dell'interazione, della collaborazione e condivisione di idee e di soluzioni funzionali alla didattica, elementi che



determinano un forte innalzamento della qualità del lavoro ed una giusta valorizzazione delle singole competenze professionali. Le aule saranno dotate di strumentazioni digitali, ed arredi modulari concepiti in maniera flessibile e versatile al fine di favorire didattiche basate sulla logica costruttivistica, collaborativa ed inclusiva.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: Laboratori per le professioni digitali del futuro 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto che il nostro Istituto intende presentare riguardo al futuro delle professioni digitali verso le quali la scuola, come agenzia educativa, ha il dovere di avviare le nuove generazioni



prevede la realizzazione di 3 laboratori, di cui due dislocati nelle due sedi dell'Istituto e uno nella sede principale. Essi avvieranno alle professioni digitali del futuro tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie e del loro maggiore potenziale formativo, in particolare in merito alla realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, approcciata secondo le linee guida della commissione UE. Questi i laboratori: 1. Laboratorio interattivo per attività BIM e Biblio-Archeologia digitale (sede principale) 2.1 Laboratorio Il cinema del reale e i lavori del futuro 1 (sede principale) 2.2 Laboratorio Il cinema del reale e i lavori del futuro 2 (sede distaccata)

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: TRAINING ON THE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Col progetto si intende potenziare l'utilizzo di strumenti digitali da impiegare nell'analisi ed il monitoraggio di parametri chimico-fisici e biologici di rilevanza scientifica e di stretta attualità. L'acquisto di kit didattici riguarda rispettivamente le quinte classi delle due articolazioni dell'Istituto Tecnico Tecnologico, "Chimica e Materiali" e "Biotechnologie Sanitarie", investendo, rispettivamente, il settore ambientale e quello della Life Science. Puntando al tema dell'eco-sostenibilità, per l'indirizzo "Chimica e Materiali" si propone l'acquisto di un misuratore multiparametrico per misure di controllo ambientale delle acque, in grado di rilevare simultaneamente pH, ORP, conducibilità e Ossigeno disciolto. Per l'indirizzo "Biotechnologie Sanitarie" si propone l'acquisto di un apparato per l'elettroforesi (vasca + alimentatore) utile all'analisi di piccoli frammenti di DNA capace di condurre simultaneamente analisi su più campioni. Gli strumenti verranno utilizzati dagli studenti per misure su campioni reali e verranno adoperati per condurre dimostrazioni durante gli Open Day per la sensibilizzazione al tema ambientale e di indagine scientifica. DETTAGLI: misuratore multiparametrico Profiline Multi 3320-WTW MSCHOICHEST25 MULTISUB + Alimentatore In aggiunta si prevede l'acquisto di una stampante 3D e di un laser cutter per la realizzazione di modellini in resina tridimensionali da parte degli alunni del liceo artistico. Si prevede la realizzazione di un'area espositiva permanente all'interno della sede centrale dell'istituto ove collocare i manufatti realizzati.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Percorsi disciplinari per la formazione e la motivazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) Il presente progetto persegue l'obiettivo principale di prevenire il rischio di insuccesso e dispersione scolastica mediante il ricorso a strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti competenze cognitive e metacognitive, relazionali e orientative finalizzate al personale successo formativo. Intento principale è quello di creare degli itinerari di apprendimento volti al rafforzamento delle competenze di base attraverso ancoraggi disciplinari specifici che abbiano una duplice validità: ζ recuperare/potenziare la competenza nell'utilizzo dei linguaggi peculiari alle singole discipline; ζ strutturare dei percorsi formativi dedicati al rafforzamento della motivazione personale in ottica di autodeterminazione e di accompagnamento all'acquisizione di alcune competenze trasversali. Con tale approccio non si vuole certamente fornire solo e unicamente un apporto specie-specifico alle discipline coinvolte, ma contribuire maggiormente a riflessioni metacognitive e di riconsiderazione della propria dimensione sociale. Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento e sostegno disciplinare. Rispetto ai sopracitati percorsi saranno previste delle attività orientate alle seguenti tematiche: la comunicazione efficace, le relazioni significative e i comportamenti di desiderabilità sociale. Per perseguire gli obiettivi di cui sopra, sarà ripensato e riorganizzato l'ambiente scolastico al fine di offrire spazi vitali altamente produttivi, creativi, inclusivi e accoglienti le singole diversità e saranno proposte visite didattiche formative. Proprio a tale scopo, saranno messe in atto strategie didattiche/motivazionali attente ai diversi stili di apprendimento, in ascolto alle personali esigenze per un apprendimento più pervasivo, nel rispetto anche di eventuali studenti portatori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di bisogni educativi speciali. Obiettivi: ; Accrescere la motivazione allo studio; ; Migliorare il metodo di studio; ; Accrescere la self-efficacy; ; Acquisire autonomia e capacità di gestione del lavoro scolastico; ; Colmare le lacune nelle abilità di base; ; Sviluppare la capacità di autovalutazione; ; Sviluppare/potenziare la meta-cognizione al fine di maturare strategie operative efficaci. ; Migliorare la relazione alunno-insegnante; ; Potenziare l'inclusione di tutti gli studenti. ; Affinare i rapporti e la collaborazione tra docenti, alunni, famiglia e tra famiglia-alunni L'intervento prevede, dopo una prima fase relativa alla presentazione dei contenuti specifici, una fase laboratoriale orientata al coinvolgimento attivo e responsabile degli studenti e alla riflessione sui propri stili cognitivi. La dispersione spesso è conseguenza di insuccesso scolastico, che porta gli studenti ad abbandonare la scuola perché vista solo squisitamente come obbligo e non come opportunità di crescita. Pertanto l'intervento mira a ristabilire la funzione della scuola intesa come comunità educante.

Importo del finanziamento

€ 204.213,55

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	247.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	247.0	0

● Progetto: Percorsi disciplinari per la formazione e la motivazione - seconda edizione



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il presente progetto persegue l'obiettivo principale di prevenire il rischio di insuccesso e dispersione scolastica mediante il ricorso a strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti competenze cognitive e metacognitive, relazionali e orientative finalizzate al personale successo formativo. Intento principale è quello di creare degli itinerari di apprendimento volti al rafforzamento delle competenze di base attraverso ancoraggi disciplinari specifici che abbiano una duplice validità: - recuperare/potenziare la competenza nell'utilizzo dei linguaggi peculiari alle singole discipline; - strutturare dei percorsi formativi dedicati al rafforzamento della motivazione personale in ottica di autodeterminazione e di accompagnamento all'acquisizione di alcune competenze trasversali. Con tale approccio non si vuole certamente fornire solo e unicamente un apporto specie-specifico alle discipline coinvolte, ma contribuire maggiormente a riflessioni metacognitive e di riconsiderazione della propria dimensione sociale. Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento e sostegno disciplinare. Rispetto ai sopraccitati percorsi saranno previste delle attività orientate alle seguenti tematiche: la comunicazione efficace, le relazioni significative e i comportamenti di desiderabilità sociale. Per perseguire gli obiettivi di cui sopra, sarà ripensato e riorganizzato l'ambiente scolastico al fine di offrire spazi vitali altamente produttivi, creativi, inclusivi e accoglienti le singole diversità e saranno proposte visite didattiche formative. Proprio a tale scopo, saranno messe in atto strategie didattiche/motivazionali attente ai diversi stili di apprendimento, in ascolto alle personali esigenze per un apprendimento più pervasivo, nel rispetto anche di eventuali studenti portatori di bisogni educativi speciali. Obiettivi: - Accrescere la motivazione allo studio; - Migliorare il metodo di studio; - Accrescere la self-efficacy; - Acquisire autonomia e capacità di gestione del lavoro scolastico; - Colmare le lacune nelle abilità di base; - Sviluppare la capacità di autovalutazione; - Sviluppare/potenziare la meta-cognizione al fine di maturare strategie operative efficaci; - Migliorare la relazione alunno-insegnante; - Potenziare l'inclusione di tutti gli studenti; - Affinare i rapporti e la collaborazione tra docenti, alunni, famiglia e tra famiglia-alunni. L'intervento prevede, dopo una prima fase relativa alla presentazione dei contenuti specifici, una fase laboratoriale orientata al coinvolgimento attivo e responsabile degli studenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

alla riflessione sui propri stili cognitivi. La dispersione spesso è conseguenza di insuccesso scolastico, che porta gli studenti ad abbandonare la scuola perché vista solo squisitamente come obbligo e non come opportunità di crescita. Pertanto l'intervento mira a ristabilire la funzione della scuola intesa come comunità educante.

Importo del finanziamento

€ 136.215,30

Data inizio prevista

31/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	247.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	247.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20



● Progetto: "Next Generation teachers"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di fornire ai docenti le competenze necessarie per comprendere e utilizzare in modo efficace le tecnologie informatiche come strumenti didattici innovativi. L'acquisto di beni strumentali nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0" ha portato ad un' ampio rinnovo delle dotazioni tecnologiche e multimediali dell'Istituto, si rende quindi necessario per il personale della scuola approfondirne l'applicabilità alla didattica. Durante il percorso, i docenti saranno introdotti a una varietà di applicazioni software che potranno essere integrate nel contesto scolastico. Attraverso sessioni pratiche e laboratori interattivi, gli insegnanti saranno guidati passo passo nell'esplorazione e nell'apprendimento di queste tecnologie al fine di utilizzarle in metodologie attive. L'obiettivo è fornire agli insegnanti le competenze digitali ampliando così le possibilità di apprendimento degli studenti e preparandoli per un mondo sempre più digitale e tecnologicamente avanzato.

Importo del finanziamento

€ 42.720,79

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM BY STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il presente progetto ha l'obiettivo di perseguire due finalità: per un verso, la necessità di favorire e incrementare tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione per le discipline STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; dall'altro, superare lo stereotipo di genere che vede questo ambito più appannaggio degli uomini che delle donne aumentando anche in questo settore il divario tra maschi e femmine sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. In tal senso, l'intervento proposto mira a incentivare l'interesse verso i settori scientifici e tecnologici di una platea sempre più vasta, visti soprattutto che i tassi occupazionali vedono un aumento della richiesta di lavoro soprattutto nel settore delle new technology, ed incrementare la partecipazione femminile in contesti e ruoli organizzativi diversi dai consueti per favorirne un loro coinvolgimento in maniera sempre più diffusa. Con tale intervento si vuole anche supportare tutti gli studenti interessati ad affrontare nel modo più armonico lo studio di discipline che hanno una possibile ricaduta nel campo sanitario. Si evidenzia altresì che l'innovazione tecnologica gioca e continuerà ad assumere un ruolo chiave nel mercato del lavoro e che, come sostiene il rapporto del World Economic Forum, sarà destinata ad aumentare nel tempo. Pertanto diventa strategico implementare azioni che preparino i giovani a percorrere itinerari che li possano preparare nel più breve tempo possibile



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

al mondo del lavoro e alle occupazioni del futuro. Investire sulle Stem non significa quindi solo valorizzare l'importanza di queste materie in senso tradizionale. Piuttosto, vuol dire soprattutto avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie.

Importo del finanziamento

€ 58.644,40

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'Istituto si pone come finalità prioritaria la crescita educativa e professionale degli studenti, preparandoli ad affrontare con successo sia il mondo del lavoro sia gli studi superiori. In un contesto in costante rinnovamento, l'azione educativa pone al centro lo sviluppo pieno e armonico della personalità dell'alunno sotto il profilo umano e culturale. A tal fine, la scuola riafferma il proprio ruolo centrale nella società della conoscenza, impegnandosi a innalzare i livelli d'istruzione per contrastare ogni disuguaglianza socio-culturale.

Intesa come comunità attiva e radicata nel territorio, la scuola dialoga con le famiglie e le realtà locali per trasformarsi in un laboratorio permanente di ricerca, innovazione e flessibilità didattica. Questo approccio si fonda sulla partecipazione attiva, sulla garanzia del diritto allo studio e su un impegno costante nel prevenire la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione o bullismo. Grande attenzione è rivolta all'inclusione degli alunni con DSA e Bisogni Educativi Speciali, supportata dalla collaborazione con i servizi socio-sanitari e le associazioni di settore.

L'azione didattica valorizza le potenzialità e gli stili di apprendimento individuali, incoraggiando l'iniziativa personale e il senso critico, con l'obiettivo di guidare gli studenti verso una visione unitaria e consapevole della conoscenza.

- Liceo Classico
- Liceo Classico con curvatura biomedica
- Liceo Artistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES)
- Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES) con curvatura criminologica



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARIO RAPISARDI

CTPC012013

Indirizzo di studio

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● ARCHITETTURA E AMBIENTE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;



- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CTPM012017

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Il nostro istituto attiverà, a partire dal prossimo anno scolastico, un Liceo Classico con curvatura biomedica e un Liceo delle Scienze Umane – opzione economico-sociale con curvatura criminologica. Entrambi i percorsi uniscono la formazione di base dei rispettivi licei con approfondimenti specifici: il Liceo Classico biomedico integra le discipline umanistiche con competenze scientifiche e biomediche, mentre il Liceo delle Scienze Umane con curvatura criminologica offre strumenti di analisi sociale, economica e criminologica. L'obiettivo è fornire agli studenti un percorso educativo innovativo, che coniughi cultura tradizionale e competenze specialistiche, preparando a studi universitari diversificati.

Allegati:

Obiettivi e finalità Curvature Biomedica e Criminologica.pdf



Insegnamenti e quadri orario

IS RAPISARDI PATERNO'

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MARIO RAPISARDI CTPC012013 CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MARIO RAPISARDI CTPC012013 ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE DA UTILIZZARE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO DELLE SCIENZE UMANE CTPM012017 SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO DELLE SCIENZE UMANE CTPM012017 SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2 2020_21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, con l'introduzione dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica (33 ore annue), l'Istituto ha potenziato una linea programmatica già consolidata, inserendo organicamente nei percorsi del primo, secondo biennio e quinto anno macro-aree tematiche trasversali dedicate alla cittadinanza attiva.

Dall'anno scolastico 2023/2024, tale impianto è stato ulteriormente strutturato attraverso la stesura di Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari. Queste, in sinergia con l'Educazione Civica, permettono di rispondere con efficacia alle nuove direttive sull'Orientamento permanente, in piena conformità con le Linee Guida del D.M. 328 del 2022. L'obiettivo è garantire agli studenti un supporto



costante nella costruzione del proprio progetto di vita e professionale, integrando competenze disciplinari e percorsi di consapevolezza personale.

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2026/2027 l'Istituto amplia ulteriormente la sua offerta formativa avviando due curvature specialistiche distribuite nelle due differenti sedi. Presso la sede di Paternò è stato attivato l'indirizzo Liceo classico con curvatura biomedica, mentre nella sede di Santa Maria di Licodia l'indirizzo Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale con curvatura criminologica.

Allegati:

Quadri_orari_Rapisardi.pdf



Curricolo di Istituto

IS RAPISARDI PATERNO'

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

1. PREMESSA E CONTESTO

Il presente Curricolo di Istituto definisce le scelte didattiche e l'identità pedagogica dell'IIS "Mario Rapisardi". L'istituto si configura come un polo umanistico-creativo integrato, volto a coniugare la memoria storica e filosofica con i linguaggi della contemporaneità e delle scienze sociali.

2. VISION E MISSION D'ISTITUTO

- Vision: Formare cittadini consapevoli, capaci di integrare il sapere umanistico-critico con le sfide della contemporaneità e dell'innovazione espressiva. La nostra visione integra la tradizione dei licei con le richieste del mercato del lavoro globale, agendo come Ente Certificatore per le competenze linguistiche e digitali e promuovendo l'innovazione attraverso il potenziamento STEM.
- Mission: Promuovere il successo formativo attraverso l'inclusione, il potenziamento delle competenze trasversali (Soft Skills) e il dialogo tra linguaggi differenti (parola, immagine, socialità).

3. COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (Comuni ai tre indirizzi)

Tutti gli studenti, al termine del percorso quinquennale, devono aver sviluppato:

1. Padronanza linguistica: comunicazione efficace in lingua italiana e in almeno una lingua straniera (livello B2).
2. Competenza Digitale: uso critico e responsabile delle tecnologie e dei media.
3. Pensiero Critico: capacità di analizzare fenomeni complessi storici, artistici e sociali.



4. Cittadinanza Attiva: conoscenza della Costituzione e partecipazione alla vita democratica.

4. DECLINAZIONE PER INDIRIZZI DI STUDIO

A. Liceo Classico:

- Focus: Studio della civiltà greca e latina come radice del pensiero occidentale.
- Obiettivi Specifici:
 - Analisi filologica e traduzione critica dei testi.
 - Potenziamento dell'argomentazione filosofica.
- Progetto Distintivo: Laboratorio di Teatro Antico e Scrittura Creativa.

B. Liceo Artistico:

- Focus: Sviluppo della creatività e padronanza dei linguaggi grafici, pittorici e plastici.
- Obiettivi Specifici:
 - Uso di tecniche tradizionali e software di grafica/modellazione 3D.
 - Capacità di gestire un progetto artistico dall'ideazione alla realizzazione.
- Progetto Distintivo: Workshop di progettazione digitale o restauro e Mostra Annuale d'Istituto.

C. Liceo delle Scienze Umane:

- Focus: Studio dei processi educativi, psicologici, antropologici e sociologici.
- Obiettivi Specifici:
 - Comprensione delle dinamiche relazionali e sociali.
 - Analisi dei modelli di welfare e dei sistemi educativi.
- Progetto Distintivo: Attività presso strutture educative o del terzo settore.

5. INTEGRAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica (33 ore annue) si articola in tre nuclei:

1. Costituzione e Diritto: studio delle istituzioni nazionali ed europee.
2. Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale e salute (Agenda 2030).



3. Cittadinanza Digitale: uso consapevole della rete e contrasto al cyberbullismo.

6. METODOLOGIA E VALUTAZIONE

L'IIS "Mario Rapisardi" adotta metodologie didattiche attive:

- Flipped Classroom (Classe capovolta).
- Apprendimento Cooperativo (Peer-to-peer).
- Didattica per Progetti (Project-Based Learning).

La valutazione si basa non solo sulle conoscenze, ma sulle competenze disciplinari (es. saper produrre un saggio, un'opera d'arte, un'analisi psicosociale) e competenze civiche.

7. FSL (Formazione Scuola Lavoro):

I percorsi di alternanza sono declinati per specificità:

- Classico: Archivi, biblioteche, editoria.
- Artistico: Musei, studi di architettura, design.
- Scienze Umane: Scuole, cooperative sociali, risorse umane.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti



umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline progettuali
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Uguaglianza e democrazia

L'istruzione: un diritto che ci rende liberi e uguali

Le discriminazioni e la violenza di genere

Uguaglianza digitale e nuove forme di democrazia partecipata

L'uguaglianza di genere : obiettivo mondiale tra tutela e negazione

Uguaglianza e multiculturalismo

Diseguaglianze e lavoro

Le pari opportunità nella scienza e nell'arte

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a



relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline progettuali
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

Libertà e democrazia

La libertà di pensiero e di espressione tra tutele e divieti in Europa e nel mondo

Libertà, migrazioni e integrazione

Il lavoro tra presente e futuro: il ruolo dell'intelligenza artificiale nel processo di sviluppo economico-sociale

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La corretta alimentazione e la scarsità delle risorse

Disturbi dell'alimentazione

Le dipendenze dal fumo, dall'alcool, dalle droghe e dal gioco e la loro incidenza sul benessere psico-fisico:

Ambiente salubre e sviluppo sostenibile

Salute e povertà

Le nuove frontiere della ricerca e il dibattito sugli OGM: processo alle biotecnologie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline progettuali
- Filosofia
- Fisica
- Laboratorio artistico



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

La Guerra tra uomo e ambiente

Luci ed ombre del progresso

Il conflitto tra etica e tecnica

La protezione della biodiversità

I cambiamenti climatici e gli impegni dei movimenti giovanili a tutela del pianeta

Le tecnologie digitali e lo sviluppo sostenibile

La guerra tra uomo e ambiente naturale: il caso dell'isola di Pasqua, esempio di guerra intergenerazionale

Sviluppo sostenibile , economia circolare, consumi consapevoli

Tutela del paesaggio e valorizzazione del patrimonio culturale

Le ecomafie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte



- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La violenza in rete: il cyberbulismo, il linguaggio d'odio, la netiquette

La tutela della privacy e dell'identità personale

La democrazia digitale e il digital divide

Big data, cookie e profilazione: pro e contro

La sfida dell'intelligenza artificiale

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale è la progettazione didattica articolata per anni e cicli scolastici, che definisce la progressione delle competenze, conoscenze e abilità che gli studenti devono



acquisire lungo tutto il percorso di studi, garantendo continuità e coerenza tra i diversi anni e indirizzi. Esso permette di collegare i saperi di tutte le discipline, evitando ripetizioni o lacune, e di coordinare l'attività dei docenti. Il curricolo nasce dalla programmazione dei Dipartimenti Disciplinari e indica, per ciascuna disciplina e per ogni anno di corso, le conoscenze, le abilità e le competenze da sviluppare, le misure previste per l'inclusione, nonché le modalità di valutazione e i criteri per il raggiungimento della sufficienza. La programmazione dipartimentale consente all'Istituto di integrare in un unico progetto educativo l'istruzione classica, artistica e delle scienze umane, favorendo lo scambio di buone pratiche tra docenti che insegnano discipline uguali o affini in corsi di studio differenti. L'obiettivo principale della progettazione dipartimentale e collegiale è garantire il successo formativo di ogni studente, assicurando che ogni disciplina contribuisca armonicamente al pieno sviluppo della persona.

Sono allegate le programmazioni dei Dipartimenti Disciplinari, che costituiscono il curricolo di Istituto.

Allegato:

Curricolo d'Istituto- Programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze trasversali che permettono agli studenti di affrontare con efficacia le diverse situazioni della vita scolastica, sociale e professionale. Tali competenze includono, tra le altre, la capacità di ragionamento critico, problem solving, lavoro collaborativo, autonomia nello studio, gestione del tempo, consapevolezza digitale e cittadinanza attiva. La proposta formativa si realizza attraverso percorsi didattici integrati e attività interdisciplinari, che mettono in relazione le diverse discipline, favorendo l'acquisizione di strumenti cognitivi e metodologici trasferibili in contesti diversi. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo delle competenze comunicative e relazionali, all'educazione alla cittadinanza e alla legalità, nonché alla creatività e alla capacità di innovazione, valorizzando le specificità dei diversi indirizzi scolastici. L'Istituto promuove inoltre la partecipazione a progetti, laboratori, alternanza scuola-lavoro e iniziative culturali,



con l'obiettivo di stimolare la responsabilità, l'iniziativa personale e la capacità di lavorare in gruppo. Il tutto mira a preparare gli studenti non solo al successo scolastico, ma anche alla piena realizzazione della loro persona e alla capacità di affrontare in maniera consapevole e competente le sfide della società contemporanea.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza definisce l'insieme delle competenze fondamentali che ogni studente deve sviluppare per essere cittadino responsabile, attivo e consapevole nella società contemporanea. Tali competenze comprendono la capacità di comunicare efficacemente, di utilizzare strumenti matematici e scientifici, di usare responsabilmente le tecnologie digitali, di collaborare con gli altri e di affrontare problemi e situazioni nuove con iniziativa e creatività, in coerenza con le indicazioni nazionali ed europee. Il curricolo è progettato in maniera trasversale e integrata, coinvolgendo tutte le discipline e le attività scolastiche. Attraverso percorsi didattici, laboratori, progetti interdisciplinari e attività extracurricolari, l'Istituto favorisce lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza in modo coerente e progressivo lungo tutti gli anni del percorso scolastico, preparando gli studenti a una partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale, culturale e professionale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IS RAPISARDI PATERNO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Azioni di promozione del potenziamento linguistico attraverso l'internazionalizzazione

L'Istituto persegue una strategia di internazionalizzazione che integra competenze linguistiche, metodologie innovative e scambi culturali diretti. Un pilastro fondamentale di questo approccio è rappresentato dallo scambio culturale con il Liceo Anxel Fole di Lugo (Galizia, Spagna), un'iniziativa basata sulla reciprocità dell'ospitalità tra studenti. Questa esperienza permette di trasformare la lingua in uno strumento di vita quotidiana, favorendo il superamento delle barriere culturali e lo sviluppo di una cittadinanza europea consapevole e attiva attraverso il confronto diretto con i sistemi scolastici e sociali esteri.

Inoltre, la scuola qualifica la propria offerta formativa come Centro Certificatore Oxford, garantendo agli studenti un percorso d'eccellenza per il conseguimento delle certificazioni linguistiche allineate al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento). Questa opportunità assicura una valutazione oggettiva e internazionale delle competenze, offrendo agli alunni un vantaggio competitivo spendibile sia nel proseguimento degli studi accademici che nel mercato del lavoro globale.



A completamento di questa visione, l'Istituto adotta la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). L'insegnamento di moduli di discipline non linguistiche in lingua straniera permette di superare la tradizionale distinzione tra contenuti e lingua, promuovendo un apprendimento integrato. Il CLIL non solo potenzia la padronanza tecnica dell'inglese, ma stimola anche flessibilità cognitiva e capacità di analisi critica, preparando gli studenti a interagire con successo in contesti multiculturali e professionali sempre più complessi.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM BY STEM

Approfondimento:

,



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IS RAPISARDI PATERNO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Sviluppo di attività per la promozione delle discipline scientifiche e tecnologiche

L'Istituto promuove la cultura scientifica e il pensiero logico-analitico attraverso un'offerta formativa che coniuga rigore teorico e applicazione pratica. Un elemento centrale di questo percorso è la partecipazione ai giochi matematici, un'iniziativa che stimola la capacità di problem solving e l'intuizione degli studenti, trasformando la matematica in una sfida creativa e coinvolgente che valorizza le eccellenze. In linea con questa vocazione scientifica, la scuola ha attivato la curvatura biomedica, un percorso specialistico di alto profilo che orienta e prepara gli studenti interessati alle professioni sanitarie, integrando lo studio teorico con approfondimenti mirati e collaborazioni professionali.

Il laboratorio di chimica e scienze naturali non è inteso solo come spazio fisico, ma come metodo pedagogico fondamentale: l'osservazione diretta e l'esperimento permettono agli alunni di acquisire il metodo scientifico, trasformando le conoscenze astratte in competenze concrete e verificabili. Questo approccio esperienziale favorisce una comprensione profonda dei fenomeni naturali e delle leggi che governano la materia.

Inoltre, l'Istituto investe sull'innovazione come leva di crescita per l'intera comunità scolastica, attraverso percorsi di formazione digitale e sulle nuove tecnologie informatiche. Tali percorsi non sono rivolti solo agli alunni, per garantirne la piena cittadinanza digitale e competenze tecniche avanzate, ma coinvolgono sistematicamente anche i docenti, nell'ottica di una formazione continua. L'integrazione di strumenti tecnologici d'avanguardia nella pratica quotidiana e lo sviluppo di abilità legate all'informatica permettono alla scuola di rispondere efficacemente alle sfide della società contemporanea, promuovendo una didattica inclusiva, collaborativa e orientata al futuro.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Applicazione del metodo scientifico: capacità di osservare fenomeni, formulare ipotesi, sperimentare in laboratorio e analizzare i dati in modo critico per trarre conclusioni oggettive.
- Pensiero computazionale e Problem Solving: abilità nel decomporre problemi complessi, utilizzare algoritmi e linguaggi logico-matematici per individuare soluzioni efficienti e innovative.
- Modellizzazione della realtà: capacità di tradurre fenomeni naturali o tecnici in modelli matematici, grafici o simulazioni digitali per prevederne l'evoluzione.
- Progettazione e spirito d'iniziativa: competenza nel passare dall'idea al prototipo.
- Cittadinanza digitale: uso consapevole delle tecnologie informatiche, capacità di reperire fonti affidabili e interpretare correttamente grandi flussi di informazioni.



Moduli di orientamento formativo

IS RAPISARDI PATERNO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Alla scoperta di sé

Il modulo ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a riflettere su sé stessi e a conoscere meglio le proprie attitudini e interessi. Le attività si sviluppano attraverso le discipline del curriculum, laboratori guidati dagli insegnanti e iniziative extracurricolari quali eventi con esperti esterni, progetti orientativi e visite guidate, promuovendo la consapevolezza personale e la capacità di progettare il proprio percorso formativo e di vita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Orientamento formativo curricolare ed extracurricolare, integrato nelle discipline del biennio e arricchito da attività con esperti esterni, progetti orientativi e visite guidate.



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: L'io e la società attorno al sé**

Il modulo ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a riflettere su sé stessi e a conoscere meglio le proprie attitudini e interessi. Le attività si sviluppano attraverso le discipline del curricolo, laboratori guidati dagli insegnanti e iniziative extracurricolari quali eventi con esperti esterni, progetti orientativi e visite guidate, promuovendo la consapevolezza personale e la capacità di progettare il proprio percorso formativo e di vita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Orientamento formativo curricolare ed extracurricolare, integrato nelle discipline del biennio e arricchito da attività con esperti esterni, progetti orientativi e visite guidate.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Io e gli Altri**



Il modulo promuove la riflessione sui temi dell'identità personale e collettiva, delle migrazioni e della cittadinanza, favorendo la comprensione del valore dell'incontro con l'altro come elemento costitutivo della crescita individuale e sociale. Le attività prevedono orientamento attivo in classe curato dal Consiglio di classe, visite didattiche presso realtà locali e nazionali, incontri con figure professionali motivanti, laboratori, partecipazione a spettacoli teatrali o cinematografici e attività guidate di compilazione dell'E-Portfolio. Tutto ciò è finalizzato allo sviluppo della consapevolezza di sé, del rispetto dell'altro e delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con professionisti del territorio, laboratori di gruppo per l'autovalutazione e l'interazione con gli altri.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Libertà individuali, collettive e difesa del patrimonio**



Il modulo prevede attività di orientamento attivo in classe curate dal Consiglio di classe, visite didattiche orientative presso realtà locali e nazionali, incontri con figure professionali motivanti, laboratori e partecipazioni a spettacoli teatrali o cinematografici, e attività guidate di compilazione dell'E-Portfolio, con l'obiettivo di favorire la riflessione e la consapevolezza degli studenti sui diritti e le libertà individuali e collettive, sulla responsabilità civica e sulla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e sociale, stimolando al contempo lo sviluppo delle proprie attitudini, interessi e competenze personali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	25	55

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Partecipazione a spettacoli teatrali o cinematografici; visite didattiche locali e nazionali.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Diritto e accesso al mondo del lavoro**

Il modulo prevede attività di orientamento attivo in classe curate dal Consiglio di Classe, incontri con ITS e Università, confronti con figure professionali motivanti, visite didattiche



orientative a realtà locali, nazionali o internazionali e la partecipazione a spettacoli teatrali o cinematografici, nonché la compilazione guidata dell'E-Portfolio con il tutor, al fine di accompagnare gli studenti nella conoscenza del mondo del lavoro e nello sviluppo di una scelta consapevole del proprio percorso formativo e professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	25	55

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Partecipazione a spettacoli teatrali o cinematografici, visite didattiche a realtà locali, nazionali o internazionali



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● CRI AMBASSADOR

Il progetto realizzato in collaborazione con la Croce Rossa Italiana contribuisce allo sviluppo delle competenze personali e relazionali degli studenti, favorendo la costruzione di una comunità scolastica più resiliente e inclusiva. Esso è finalizzato a supportare i ragazzi nel loro percorso di crescita e a facilitare i processi educativi, affinché sviluppino comportamenti responsabili e azioni positive nei confronti della comunità. A tal fine, vengono proposte attività diversificate e forniti spunti di riflessione e strumenti utili ad affrontare situazioni complesse e impreviste, promuovendo stili di vita sani, il rispetto dell'ambiente, l'inclusione sociale e la valorizzazione delle diversità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Ente del Terzo Settore – ausiliario dei pubblici poteri (Croce Rossa Italiana)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Attività pratiche di simulazione.

● An Education: letteratura e storie per insegnare e educare

Il percorso ha l'obiettivo di formare gli studenti come reading scout, nell'ambito di un progetto di educazione alla lettura volto a potenziare la lettura indipendente e critica. La finalità è garantire agli studenti, oltre alle conoscenze di base sulla comprensione e classificazione dei testi (generi letterari, stili e fasce di età), l'acquisizione di competenze spendibili in ambito educativo-formativo, coerenti con le materie di indirizzo.

L'esperienza formativa "sul campo" consentirà agli studenti di collaborare con professionisti di diversi settori, sviluppando competenze specifiche e promuovendo abilità comunicative e relazionali utili all'interazione con il pubblico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti e strutture convenzionate (Comune, libreria, scuola dell'infanzia), professionisti esterni.

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Attività pratica di simulazione e osservazione in situazione.

● Il corpo insegna

Il progetto, realizzato in convenzione con la Nuovo Scenario Compagnia Danza di Catania, mira a orientare gli studenti verso la musica, la danza contemporanea, l'arte e le professioni dello spettacolo. Attraverso incontri e performance, il percorso favorisce la fruizione giovanile della danza e dell'arte, sviluppando consapevolezza emotiva, creatività e strumenti comunicativi utili ai rapporti interpersonali. Inoltre, gli studenti approfondiranno le professioni legate al teatro e alla musica, come addetto stampa, tecnico, operatore di comunicazione e promozione eventi culturali, comprendendo i processi lavorativi e l'importanza dell'arte nella vita quotidiana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Attività pratica laboratoriale e dibattito, osservazione in situazione, produzione di elaborati multimediali, autovalutazione e valutazione formativa da parte dei docenti.

● Libera il G(i)usto di Viaggiare

Libera il G(i)usto di Viaggiare è l'attività di turismo responsabile e educazione all'imprenditoria etica, nata dall'esperienza di riuso sociale dei beni confiscati alle mafie realizzate dalle cooperative sociali di Libera Terra ed in sinergia con l'associazione Libera. Il viaggio d'istruzione con Libera il G(i)usto di Viaggiare ha l'obiettivo di sensibilizzare i giovani ai temi della giustizia sociale, attraverso un viaggio che offre incontri, testimonianze e percorsi storico-culturali del territorio per conoscerne la storia, anche più recente. Gli itinerari proposti permettono a ragazze e ragazzi di entrare in contatto con le realtà sane dei territori, che si sono ribellate alle mafie e che si impegnano nell'affermazione di principi come giustizia, responsabilità, trasparenza e imprenditoria etica, dando loro l'opportunità di prenderne consapevolezza e consentire così la costruzione di una propria coscienza critica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione in situazione, elaborati multimediali, autovalutazione e valutazione formativa dei docenti, con possibile documentazione su piattaforma Unica.

● Banco Alimentare: Orientamento e Service Learning

Il progetto mira a coniugare il servizio alla comunità del territorio Adrano-Biancavilla-Santa Maria di Licodia con l'apprendimento curricolare. Il Service Learning rappresenta un modello formativo ideale per una scuola civica e impegnata nella cittadinanza attiva: un luogo di incontro tra sapere formale e informale, realizzato attraverso l'integrazione tra scuola e territorio e esperienze di apprendimento autentico, situate nei saperi delle scienze umane e orientate a finalità di interesse sociale. Per questi motivi, il Service Learning si inserisce a pieno titolo tra le attività finalizzate alla FSL (come indicato nelle linee guida ministeriali, Appendice C).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Casa di Maria e Banco Alimentare, comunità locale



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività pratica sul campo, osservazione in situazione, autovalutazione e valutazione formativa dei docenti.

● Giovani Critici cercasi

Il progetto offre agli studenti l'opportunità di vivere il teatro in modo attivo e consapevole, non solo come spettatori, ma come osservatori critici. Attraverso un percorso formativo dedicato alla critica teatrale, gli studenti analizzeranno le scelte artistiche, rifletteranno sui temi messi in scena, confronteranno idee e impressioni, e impareranno a raccontare il teatro con le proprie parole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività pratica laboratoriale, osservazione in situazione, elaborati, autovalutazione e valutazione formativa dei docenti.

● Corso di Musicoterapia

L'attività mira a favorire lo sviluppo emotivo e sociale dei partecipanti, promuovendo l'espressione delle emozioni, la comunicazione, la collaborazione e l'autoconsapevolezza. Attraverso esercizi mirati si sviluppano abilità emotive, sociali, logiche e imitative, si apprendono tecniche di gestione dello stress e si stimola la creatività e l'espressione personale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività pratica di laboratorio, osservazione in situazione, autovalutazione e valutazione formativa dei docenti.

● Amenanos Nostos 2026

Il progetto, prosecuzione del Progetto Neos, prevede 6 giorni di FSL in Grecia classica con la messa in scena dell'Antigone. Gli studenti riporteranno le conoscenze teoriche ai luoghi d'origine dei testi, sviluppando un approccio consapevole ai classici e rafforzando competenze già acquisite. Il percorso promuove abilità trasversali legate alla realizzazione dello spettacolo, stimola autostima e metacognizione e favorisce la consapevolezza del legame tra offerta culturale e mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Attività pratica laboratoriale, osservazione in situazione, autovalutazione e valutazione formativa dei docenti e dei professionisti.

● Dal testo poetico alla tela e viceversa

Il percorso, realizzato in collaborazione con il Dipartimento delle Arti, offre uno studio storico, letterario e artistico con focus su Impressionismo e Futurismo. Gli studenti approfondiranno i testi poetici e letterari in un contesto storico-culturale più ampio, sviluppando un approccio critico e consapevole. Il percorso promuove abilità trasversali attraverso l'interdisciplinarietà e rafforza la comprensione dei contenuti disciplinari mediante l'analisi diretta di opere e autori.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Osservazione in situazione, elaborati creativi, autovalutazione e valutazione formativa dei docenti.

● Incontriamo gli Autori contemporanei

Il progetto offre agli studenti l'opportunità di leggere e discutere romanzi e saggi contemporanei, anche del territorio, con successivi incontri e dibattiti con gli autori. Attraverso letture partecipate, attività laboratoriali e lavori in piccoli gruppi, gli studenti sviluppano competenze linguistiche, capacità critiche e abilità trasversali, approfondendo contenuti disciplinari grazie al confronto diretto con le opere e gli autori.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lettura partecipata, laboratori, dibattiti con autori; osservazione in situazione, elaborati, autovalutazione e valutazione formativa dei docenti.



● Biblioteca in Rete

Il progetto mira a riqualificare la biblioteca dell'Istituto, valorizzandone le potenzialità sul territorio e inserendola attivamente nella Rete delle biblioteche, rendendola fruibile al pubblico anche per il prestito dei testi. Gli studenti parteciperanno attivamente, utilizzando le risorse della biblioteca e contribuendo a renderla un luogo operativo per eventuali percorsi di FSL, promuovendo competenze organizzative, informative e culturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione attiva alla gestione e valorizzazione della biblioteca; osservazione in situazione, elaborati, autovalutazione e valutazione formativa dei docenti.



● Festival Hybla

Il Festival Hybla è un progetto multidisciplinare ideato e realizzato dagli studenti delle scuole secondarie di Paternò. Gli studenti progettano, organizzano e gestiscono il festival, traducendo in pratica il lavoro di place branding "Hybla". L'iniziativa comprende laboratori creativi, performance musicali, reading poetici, seminari, itinerari turistici esperienziali e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e eno-gastronomico locale, promuovendo cittadinanza attiva, inclusione e turismo sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Noun Ets, Fondazione RadicePura, Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria e l'Accademia di Belle Arti Catania.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta in situazione, produzione di elaborati e materiali multimediali, autovalutazione degli studenti, valutazione formativa da parte dei docenti.



● Le professioni del Teatro

Il percorso dedicato al teatro offre agli studenti l'opportunità di esplorare da vicino il mondo dello spettacolo dal vivo e di conoscere le principali professioni teatrali: attori, registi, scenografi, costumisti, tecnici luci e suono, addetti alla comunicazione e alla produzione.

Attraverso laboratori pratici, incontri con professionisti del settore e visite ai teatri, gli studenti sviluppano competenze legate alla creatività, al lavoro di squadra, alla comunicazione e alla gestione di un progetto artistico. Il percorso intende favorire un approccio attivo e consapevole al mondo del lavoro, valorizzando il teatro come spazio di crescita personale, culturale e professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Osservazione diretta in situazione, partecipazione alle prove e agli incontri, produzione di elaborati riflessivi o multimediali sull'esperienza, autovalutazione degli studenti e valutazione formativa da parte dei docenti.

● Un cortometraggio sul Vate Etneo

Il progetto "Un cortometraggio sul Vate Etneo" prosegue l'iniziativa dedicata a Mario Rapisardi, celebrando il 110° anniversario della sua scomparsa. Gli studenti, con il supporto dello Staff e in collaborazione con l'Accademia di Belle Arti di Catania, realizzeranno un cortometraggio che racconta la vita e le opere del poeta, tra amori, tormenti e riconoscimenti internazionali. Il prodotto multimediale avrà anche finalità didattiche, promuovendo lo studio e la conoscenza del Vate Etneo.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Associazione Catania più Attiva

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta degli studenti durante le fasi di produzione del cortometraggio; Valutazione



dei prodotti multimediali realizzati (cortometraggio, sceneggiatura, materiali di supporto); Autovalutazione degli studenti sul percorso e sulle competenze acquisite; Valutazione formativa dei docenti, anche in chiave interdisciplinare (linguistica, artistica, tecnologica).

● Un Murales per celebrare la Donna

Il progetto "Un Murales per celebrare la Donna" intende valorizzare la figura femminile, i suoi diritti, la sua forza, intelligenza e il contributo alla società contemporanea. Nasce con l'obiettivo di sensibilizzare, in particolare le nuove generazioni, sull'importanza dell'uguaglianza e del rispetto reciproco. Dopo un'attenta analisi delle tematiche, gli studenti realizzeranno elaborati grafico-pittorici che verranno presentati il 25 novembre, in occasione della festa di Santa Caterina presso la chiesa omonima a Paternò, una manifestazione da anni organizzata da Città Viva per celebrare la Santa come simbolo contro la violenza sulle donne. Successivamente, una commissione giudicatrice selezionerà l'elaborato che sarà realizzato su un muro appositamente scelto per il progetto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Associazione Città Viva di Paternò

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta delle attività pratiche, produzione di elaborati grafico-pittorici, autovalutazione degli studenti e valutazione formativa da parte dei docenti.

● Scrittura e Rappresentazione Teatrale

L'attività prevede la collaborazione con un'Associazione impegnata nella prevenzione e nel contrasto della violenza sulle donne, finalizzata alla sensibilizzazione degli studenti sulle tematiche della violenza di genere, del rispetto reciproco e della tutela dei diritti umani. Attraverso incontri formativi, testimonianze, laboratori espressivi e attività teatrali, gli studenti saranno guidati in un percorso di riflessione critica e creativa che confluirà nella realizzazione di monologhi e di uno spettacolo teatrale conclusivo. L'esperienza mira a sviluppare consapevolezza sociale, competenze espressive e senso di responsabilità civile.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione contro la violenza sulle donne; Esperto esterno

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà effettuata in itinere e finale, considerando partecipazione, impegno, capacità espressive e creative, collaborazione nel gruppo, riflessione critica sulle tematiche trattate e qualità del prodotto finale (spettacolo teatrale). Saranno utilizzate osservazioni sistematiche, analisi degli elaborati e autovalutazione degli studenti.

● “OFF ART & HUB” - Laboratori di artigianato

Il progetto Off'Art&Hub è un percorso formativo laboratoriale finalizzato al recupero e alla valorizzazione delle tradizioni artistiche e artigianali del territorio, integrandole con nuove forme di artigianato contemporaneo. Attraverso cinque laboratori (artigianato digitale, ceramica e pietra lavica, cartapesta e riuso sostenibile, costruzione dei pupi siciliani e cantastorie), gli studenti acquisiranno competenze tecniche, creative e professionali, contribuendo alla riattivazione dell'area dell'Ex-Macello come hub culturale e spazio di socialità e innovazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà effettuata in itinere e finale, sulla base della partecipazione, dell'impegno, delle competenze tecniche e creative acquisite, della capacità di lavorare in gruppo e della qualità dei prodotti realizzati. Saranno utilizzate osservazioni sistematiche, analisi dei manufatti e presentazione pubblica dei risultati.

● FSL con Confcommercio per l'Ecosostenibilità

Il progetto con Confcommercio è finalizzato a sensibilizzare gli studenti sui temi dell'ecosostenibilità, dell'economia circolare e delle buone pratiche ambientali applicate al settore del commercio e dei servizi. Attraverso incontri formativi, laboratori e attività pratiche, gli studenti acquisiranno conoscenze sui modelli di impresa sostenibile, sulla riduzione dell'impatto ambientale e sulla responsabilità sociale delle aziende.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Confcommercio Catania

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà effettuata in itinere e finale, considerando partecipazione, impegno, acquisizione delle competenze in ambito di sostenibilità ambientale, capacità di applicare le conoscenze a contesti reali. Saranno utilizzate osservazioni sistematiche e verifica delle attività svolte attraverso un esame finale con test strutturato.

● Anima in movimento. Dall'angoscia alla speranza

Il progetto "TRIBÙ - Anima in movimento. Dall'angoscia alla speranza" è un esperimento sociale e formativo che utilizza linguaggi espressivi quali movimento corporeo guidato, musica, poesia e arti simboliche per promuovere la conoscenza di sé, il benessere emotivo e la cultura del rispetto. Attraverso incontri esperienziali in piccoli gruppi, il progetto favorisce l'inclusione, il riconoscimento reciproco e la prevenzione di fenomeni di disagio giovanile quali bullismo, cyberbullismo, ludopatia e nomofobia, orientando i partecipanti verso una progettualità creativa e consapevole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà effettuata in itinere e finale, tenendo conto della partecipazione attiva, del coinvolgimento emotivo e relazionale, della capacità di espressione e riflessione personale, nonché del rispetto delle regole e della collaborazione nel gruppo. La valutazione si baserà su osservazioni sistematiche degli operatori, sugli elaborati espressivi prodotti (mandala) e sui momenti di condivisione finale.

● Gare di Matematica

Il progetto mira al potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso la partecipazione degli studenti a gare di matematica individuali e a squadre (Competizioni di Archimede), favorendo problem solving, lavoro collaborativo e valorizzazione delle eccellenze, con ricadute positive sulla didattica curricolare.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Enti organizzatori delle competizioni matematiche



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica avviene attraverso l'osservazione sistematica della partecipazione, i risultati delle prove di simulazione e delle competizioni ufficiali, le attività di autovalutazione degli studenti e la ricaduta delle competenze acquisite nella didattica curricolare.

● Dal testo alla scena

Il progetto prevede un evento relativo alla resa teatrale del lavoro presentato dalle alunne finaliste da parte di attori professionisti. L'attività laboratoriali da svolgersi in classe riguardanti la stesura, costruzione e adattamento di un testo drammaturgico scritto ed in chiave scenica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione attiva alla gestione e valorizzazione della biblioteca; osservazione in situazione, elaborati, autovalutazione e valutazione formativa dei docenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● I testi in scena

Percorso storico – letterario con focus sulla trasposizione dei testi narrativi in forme diverse dall'originale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.



Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Inquadrare lo studio dei testi in una più ampia dimensione storica e culturale -Accostarsi con sguardo consapevole e maggiori capacità critiche ai testi letterari cogliendone l'universalità e la forza comunicativa -Sviluppare le abilità trasversali connesse all'interdisciplinarietà -Rafforzare il possesso dei contenuti disciplinari attraverso un approccio diretto alle opere e agli autori

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Anno 2026: il Giubileo Agatino S. Agata e S. Barbara in dialogo coi giovani

Presentazione delle fonti documentali e delle vicende storiche legate allo speciale Giubileo Agatino e alle figure di S. Agata e S. Barbara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Rinforzare le competenze linguistiche, le capacità critiche, le conoscenze storico - culturali -
Sviluppare le abilità trasversali connesse alla lettura di fonti di diversa tipologia -Rafforzare il possesso dei contenuti disciplinari attraverso un approccio diretto alle fonti -Arricchire il patrimonio di cultura e interiorità degli studenti attraverso le tematiche connesse alla testimonianza dei martiri e all'attualità



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Notte dei Licei

Organizzazione dell'evento notte dei licei Classici in linea con le indicazioni nazionali, performances in lingua latina ,greca, riproduzione creativa di testi letterari in maniera originale e attuale, esposizione di drammaturgia e opere letterarie in lingua inglese, organizzazioni di esperimenti fisici-chimici e scientifici per la promozione delle Stem.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.



Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

- Incentivo alla scelta in entrata successiva alle Medie inferiori - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, radicata nel territorio e in grado di sviluppare e di aumentare l'interazione con le famiglie e con il contesto locale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica



● Gare disciplinari di Italiano, Latino, Greco, Cultura generale; Esami per la Certificazione nella Lingua Latina; Giornata mondiale della lingua greca e Giornata mondiale della lingua latina.

Attività di potenziamento della premialità degli studenti e realizzazione di una didattica delle eccellenze sulla base di scelte disciplinari specifiche e approfondite, su alcune tematiche oggetto di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Programmare attività di recupero disciplinare in itinere così da ridurre il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno. Aumentare il numero di alunni che ottengono il voto 100 e 100 e lode a conclusione dell'esame di maturità.

Traguardo

Ridurre in modo significativo il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno, rispetto ai dati dell'anno precedente, grazie a interventi di recupero programmati e monitorati durante l'anno scolastico. Aumentare il numero di studenti che conseguono il massimo punteggio (100 e 100 e lode) all'esame di maturità.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze specifiche in rapporto ai programmi del Liceo Classico -
Incentivazione delle eccellenze - Ulteriore orientamento per la scelta successiva in uscita -
Incentivo alla scelta in entrata successiva alle Medie inferiori - Abitudine alla collaborazione e al confronto attraverso il lavoro di gruppo

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

Multimediale

**Biblioteche****Classica****Aule**

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Cern Science Gateway. Visita guidata presso laboratori di ricerca di Ginevra

Consiste in attività progettate per rendere la fisica delle particelle accessibile e divertente attraverso mostre, laboratori, spettacoli scientifici e tour guidati presso i laboratori di ricerca di Ginevra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Programmare attività di recupero disciplinare in itinere così da ridurre il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno. Aumentare il numero di alunni che ottengono il voto 100 e 100 e lode a conclusione dell'esame di maturità.

Traguardo

Ridurre in modo significativo il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno, rispetto ai dati dell'anno precedente, grazie a interventi di recupero programmati e monitorati durante l'anno scolastico. Aumentare il numero di studenti che conseguono il massimo punteggio (100 e 100 e lode) all'esame di maturità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza



Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

Risultati attesi

-Analizzare sistemi complessi: Lo studente sarà in grado di scomporre il funzionamento di un acceleratore (LHC) nelle sue componenti fondamentali (vuoto, magnetismo, accelerazione). - Applicare leggi fisiche a problemi reali: Utilizzare i principi dell'elettromagnetismo per comprendere come si devia una particella carica. -Sperimentazione attiva: Attraverso i workshop, lo studente imparerà a formulare ipotesi, testarle con esperimenti pratici (es. costruzione di una camera a nebbia) e correggere gli errori procedurali in itinere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale



	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica
	Centro di ricerca presso Ginevra

● Corso di educazione finanziaria. Conoscere per decidere consapevolmente

Il corso allo scopo di Introdurre gli studenti alle tematiche dell'economia e della finanza stimolandoli a riflettere sulle principali funzioni delle stesse nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Etica e Sostenibilità: Valutare l'impatto sociale e ambientale delle scelte finanziarie (es. investimenti etici, consumo critico). -Funzione Sociale della Finanza: Riflettere su come la



finanza, se ben gestita, possa sostenere l'innovazione, il benessere collettivo e la protezione dai rischi (assicurazioni, previdenza). -Analisi Critica dei Servizi Finanziari: Saper leggere e interpretare i documenti informativi di base (es. conti correnti, schede di prestito) per compiere scelte consapevoli. -Comprendere il ciclo economico quotidiano: Identificare i principali attori economici (famiglie, imprese, Stato, banche) e le loro interazioni nel mercato. -Distinguere tra Risparmio e Investimento: Conoscere la differenza tra l'accantonamento di risorse e l'allocatione delle stesse per la generazione di valore nel tempo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● L'anima nel piatto: capirsi diversi

Le attività avranno come fulcro il libro "L'anima nel piatto" di Deborah Lupton, in cui il cibo viene interpretato come linguaggio simbolico e sociale, specchio delle identità, delle emozioni e delle relazioni umane.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo



Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità', monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività' gli studenti in situazione di fragilità', attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità', un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.



Risultati attesi

- Educare alla scrittura come strumento di riflessione personale e sociale. - Stimolare la creatività attraverso la narrazione e l'immaginazione. - Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto della diversità. - Riflettere sul cibo come linguaggio simbolico, che parla di identità, valori e appartenenze. - Sviluppare competenze trasversali (empatia, comunicazione interculturale, pensiero critico). - Creare momenti di incontro con le famiglie e con gli studenti della scuola secondaria di primo grado - Educare ai consumi alimentari responsabili e sostenibili - Avvicinare gli studenti agli studi di antropologia anche grazie al confronto culturale con i compagni di altra nazionalità - Produzione di testi narrativi e riflessivi coerenti e creativi. - Capacità di analizzare i significati culturali e simbolici del cibo. - Padronanza del linguaggio scritto e dell'espressione personale. - Abilità di cooperare in gruppo e rispettare prospettive diverse. -Promuovere l'immagine della scuola come luogo di educazione alla pace, alla convivenza e alla reciprocità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● Certificazione linguistica Oxford test of English B1 e B2

Il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti attraverso la preparazione alle certificazioni Oxford, riconosciute a livello internazionale. Le attività proposte favoriscono l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking) e promuovono la motivazione e l'autonomia nello studio della lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Programmare attività di recupero disciplinare in itinere così da ridurre il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno. Aumentare il numero di alunni che ottengono il voto 100 e 100 e lode a conclusione dell'esame di maturità'.

Traguardo

Ridurre in modo significativo il numero di studenti con sospensione di giudizio allo scrutinio di giugno, rispetto ai dati dell'anno precedente, grazie a interventi di recupero programmati e monitorati durante l'anno scolastico. Aumentare il numero di studenti che conseguono il massimo punteggio (100 e 100 e lode) all'esame di maturità.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Garantire il consolidamento delle competenze migliorando i risultati nelle prove standardizzate attraverso interventi mirati di supporto e potenziamento.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono il livello 5 nelle prove di italiano e il livello 4 nelle prove di matematica, riducendo la percentuale di studenti che manifestano fragilità nelle competenze di base.

Priorità

Assicurare a tutti gli studenti una formazione e il monitoraggio dei risultati attraverso le simulazioni in modo da poter garantire l'innalzamento dei livelli negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre il numero di studenti sotto soglia, rispetto ai dati dell'anno precedente in tutte le prove.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di : -rafforzare le competenze linguistiche degli studenti in inglese, favorendo una comunicazione efficace e sicura; -preparare gli studenti al conseguimento delle certificazioni Oxford; -stimolare l'interesse verso le lingue straniere; -promuovere un approccio autonomo allo studio e ampliare l'apertura della scuola in un contesto internazionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica



● Second life

Il progetto rappresenta un ponte ideale tra la formazione scolastica e la coscienza ecologica. Attraverso la riqualificazione di librerie in legno, gli studenti dell'indirizzo "Architettura e Ambiente" hanno l'opportunità di mostrare alla comunità il valore pratico delle loro competenze, trasformando il sapere tecnico in un'azione sociale visibile. Non si tratta di una semplice esercitazione estetica o di un banale recupero di materiali; l'iniziativa si configura come un vero e proprio atto di responsabilità verso il pianeta. Integrando tecniche grafiche, pittoriche e geometriche, i ragazzi sottraggono rifiuti ingombranti al sistema di smaltimento e contrastano lo sfruttamento di nuove risorse, nobilitando un oggetto anonimo fino a renderlo un pezzo di design unico. In questo modo, il riciclo creativo diventa il linguaggio attraverso cui l'arte si fa carico delle sfide ambientali contemporanee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere le sperimentazioni artistiche degli allievi. -Migliorare e perfezionare la tecnica



pittorica e del disegno grafico/geometrico. -Valorizzare le attività didattiche del nostro Istituto scolastico e promuovere l'indirizzo artistico ancora giovane e bisognoso di maggior riconoscibilità sul territorio. -Stimolare un senso civico di vivere il contesto pubblico come luogo da abitare bene rispettando regole e persone. -Potenziare l'intelligenza ecologica. - Far riflettere sul concetto di sostenibilità sociale e impatto ambientale. - Incentivare la diversità come risorsa imprescindibile per una maggiore creatività e come conseguente motore d'inclusione di tutte le personali unicità. -Determinare un più diffuso senso di self-efficacy tra i discenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grafico-pittorico

● Riconoscimento delle eccellenze scolastiche tra gli studenti dell'IIS M. Rapisardi.

Tutti gli studenti che hanno frequentato l'IIS M. Rapisardi con una valutazione agli esami di 100/100 o 110/110 e lode sono invitati a partecipare alla Cerimonia, per il Riconoscimento del brillante risultato raggiunto. Tale progetto è finalizzato a valorizzare impegno, costanza ed eccellenza e a proporre un esempio positivo per l'intera comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

Risultati attesi

- Valorizzare le eccellenze scolastiche. - Promuovere la cultura del merito e dell'impegno. - Rafforzare il senso di appartenenza e di orgoglio scolastico. - Offrire un modello motivazionale agli studenti più giovani. - Coinvolgere famiglie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● La vita, l'Arte e i luoghi di Sofonisba

Gli allievi dovranno realizzare un elaborato in dimensione A4 che illustri il personale racconto delle opere di Sofonisba in chiave innovativa ed originale, in grado da essere compresa e diffusa alle nove generazioni. Gli elaborati vincitori saranno premiati, come di consueto, presso la Biblioteca "G.B.Nicolosi" con attestati di merito, medaglie per i primi tre classificati e pubblicazione delle cartoline da parte di Poste Italiane. Verrà inoltre celebrato, come ogni anno, uno speciale annullo filatelico celebrativo delle cartoline vincitrici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità', monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere attività di gruppo. -Migliorare e perfezionare le tecniche di rappresentazione e del disegno grafico. - Valorizzare le attività didattiche del nostro Istituto scolastico e promuovere il Liceo Artistico con indirizzo Architettura e Ambiente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Grafico-pittorico
Aule	Aula generica
	Sede associativa Amici di Sofonisba



● Amacord

Il percorso prevede di abbellire e personalizzare (con le opere grafiche/pittoriche/plastiche/scultoree/architettoniche realizzate negli anni) i corridoi e l'ingresso edificio mediante la riqualificazione degli stessi. L'obiettivo principale è quello di valorizzare il nostro Istituto e i nostri allievi esponendo le opere migliori realizzati in questi anni dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Orgoglio nell'esporre le opere realizzate dagli studenti più bravi -Abbellire l'Istituto e personalizzare i corridoi per contribuire ad una maggiore identificazione degli alunni con l'indirizzo di studio prescelto. -Valorizzare le attività didattiche del nostro Istituto scolastico e promuovere l'indirizzo artistico ancora giovane e bisognoso di maggior riconoscibilità sul territorio. -Stimolare un senso civico di vivere il contesto pubblico come luogo da abitare bene rispettando regole e persone. -Contribuire alla crescita dell'Istituto a venire



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Plastiche e scultoree

Aule

Aula generica

● Gadget d'Autore

I ragazzi, in virtù delle visite che si effettueranno presso le scuole medie e in vista dell'Open day realizzeranno dei segnalibri, delle cartoline progettate e dipinte con le loro creazioni.

Diventeranno dei gadget unici da donare sia a personalità-ospiti presso il nostro Istituto (in occasione di incontri con autori-scrittori ecc...) e verranno donati anche agli allievi interessati a iscriversi e a frequentare i corsi zero. L'Istituto avrà così un archivio di gadget d'autore, creati dagli studenti e dunque unici, per le svariate occasioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo



Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

Promuovere le sperimentazioni artistiche degli allievi. -Migliorare e perfezionare le tecniche grafiche di rappresentazione, le tecniche di utilizzo di materiali innovativi. -Valorizzare le attività didattiche del nostro Istituto scolastico. -Maturare il senso estetico nei giovani studenti. - Promuovere attivamente l'arte. -Consolidare il legame territorio e scuola. - Promuovere l'attività legate alla valorizzazione dei beni comuni. -Accrescere la funzione civile e di apprendimento che un bene può svolgere in una comunità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● La casa del custode

Il progetto “La casa del custode” nasce dall’idea di ripristinare i locali adiacenti al nostro istituto dove un tempo abitava il custode. Si tratta di locali abbastanza grandi e luminosi, in discrete condizioni, ormai disabitati, che potrebbero diventare un piccolo circolo letterario, una piccola pinacoteca per esporre gli elaborati degli allievi del Liceo Artistico, uno spazio dedicato ad eventi, incontri con autori, presentazioni di libri, mostre, ecc..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere le sperimentazioni artistiche degli allievi. - Migliorare e perfezionare le tecniche grafiche di rappresentazione, le tecniche di street-art, utilizzo di materiali innovativi. - Valorizzare le attività didattiche del nostro Istituto scolastico -Maturare il senso estetico nei giovani studenti. - Sensibilizzare e educare le nuove generazioni a scoprire, amare e rispettare i luoghi appartenenti al proprio territorio. -Promuovere attivamente l'arte. -Consolidare il legame territorio e scuola. -Promuovere l'attività legate alla valorizzazione dei beni comuni. -Accrescere la funzione civile e di apprendimento che un bene può svolgere in una comunità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica



● Le porte del Rapisardi 2025/2026

Tale percorso prevede di abbellire e personalizzare le porte d'ingresso delle aule scolastiche e di alcuni laboratori del Liceo in questione mediante il ricorso a tecniche grafiche/pittoriche/geometriche e artistiche apprese dagli studenti. Tali realizzazioni avranno come filo conduttore le tematiche affrontate e studiate durante le diverse annualità, così da far emergere e far ammirare al potenziale spettatore un percorso organico di crescita che muove i suoi passi nell'epigenesi organica di ogni singola programmazione didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere le sperimentazioni artistiche degli allievi. - Migliorare e perfezionare la tecnica pittorica e del disegno grafico/geometrico. -Abbellire l'Istituto e personalizzare le classi per contribuire ad una maggiore identificazione degli alunni con l'indirizzo di studio prescelto. - Valorizzare le attività didattiche del nostro Istituto scolastico e promuovere l'indirizzo artistico ancora giovane e bisognoso di maggior riconoscibilità sul territorio. -Stimolare un senso civico di vivere il contesto pubblico come luogo da abitare bene rispettando regole e persone. - Potenziare l'intelligenza ecologica. -Far riflettere sul concetto di sostenibilità sociale e impatto ambientale. -Incentivare la diversità come risorsa imprescindibile per una maggiore creatività e come conseguente motore d'inclusione di tutte le personali unicità. -Determinare un più diffuso



senso di self-efficacy tra i discenti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

● I Simboli del Sacro

Il progetto prevede un omaggio alla Santa Patrona di Paternò attraverso la realizzazione di elaborati grafico-pittorico-plastico, realizzati dagli studenti del Liceo Artistico, che celebrano le gesta e le vicende della giovane Barbara, ma in una chiave nuova ed originale rispetto alle tradizionali iconografie. Un linguaggio che deve privilegiare i simboli del Sacro, raccontati dagli allievi attraverso un elaborato grafico di cui una copia verrà donata, come negli anni scorsi, al Primo Cittadino di Paternò e una copia alla nostra Istituzione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.



Risultati attesi

-Promuovere le sperimentazioni artistiche degli allievi. -Migliorare e perfezionare la tecnica della modellazione plastica, della tecnica della carta pesta e del disegno grafico. -Valorizzare le attività didattiche del nostro Istituto scolastico

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

● Un Cortometraggio su Vate Etneo

Il progetto "Un cortometraggio sul Vate Etneo", nasce dall'idea di proseguire e consolidare il progetto iniziato negli scorsi anni in occasione delle celebrazioni per il 110mo anniversario della scomparsa del Poeta Mario Rapisardi al quale il nostro istituto è dedicato dal 1904. Lo Staff costituito al fine di studiare ricercare e promuovere la figura del Poeta e in questo nuovo anno scolastico si propone di realizzare un cortometraggio che racconti la vita e le opere del Vate Etneo. Progetto che negli anni a venire propone a consolidare i rapporti già intrapresi per una collaborazione con l'Accademia di Belle Arti di Catania , indirizzo Cinema e Regia .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento



motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere le sperimentazioni artistiche degli allievi. -Migliorare e perfezionare le tecniche grafiche di rappresentazione, utilizzo di materiali innovativi. -Valorizzare le attività didattiche del nostro Istituto scolastico -Maturare il senso estetico nei giovani studenti. -Sensibilizzare e educare le nuove generazioni a scoprire, amare e rispettare i luoghi appartenenti al proprio territorio. -Promuovere attivamente l'arte. - Consolidare il legame territorio e scuola. - Promuovere l'attività legate alla valorizzazione dei beni comuni. -Accrescere la funzione civile e di apprendimento che un bene può svolgere in una comunità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Spazi esterni

Aule

Aula generica



● Scrittura e Rappresentazione Teatrale

Il progetto in essere intende sensibilizzare le coscienze degli studenti alla riflessione e alla presa di coscienza delle problematiche più urgenti della società odierna. Nello specifico attraverso un dibattito teatrale si affronta il tema della violenza, stimolando in ogni studente la scrittura creativa e l'interpretazione di un monologo sull'argomento. A fine progetto, gli allievi insceneranno l'opera teatrale curando ogni cosa: dal soggetto alla scenografia e al materiale scenico guidati da una regia attenta e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere le sperimentazioni artistiche degli allievi. -Valorizzare le attività didattiche del nostro Istituto scolastico. -Maturare il senso estetico nei giovani studenti. - Sensibilizzare e educare le nuove generazioni a scoprire, amare e rispettare i luoghi appartenenti al proprio territorio. -Promuovere attivamente l'arte. -Consolidare il legame territorio e scuola. - Promuovere l'attività legate alla valorizzazione dei beni comuni. -Accrescere la funzione civile e di apprendimento che un bene può svolgere in una comunità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● Novecento

Il progetto è strutturato secondo un ciclo di lezioni caratterizzate da percorsi di studio artistico-letterario-filosofico, pianificate per proporre agli studenti alcuni esempi di percorsi trasversali sulle vicende culturali più rappresentative del Novecento; abbracciando l'arte visuale, la letteratura, la filosofia e le scienze, verrà fornito agli alunni un possibile approccio multidisciplinare da prendere in considerazione in vista degli esami di stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere un confronto di idee attraverso il dibattito in classe. -Comprendere le vicende



culturali più rappresentative del Novecento. -Valorizzare i percorsi di studio multidisciplinari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Proiezioni

Aula generica

● Arte al volo

La finalità del progetto è quella di educare alla bellezza attraverso il contatto diretto con le opere d'Arte e di conseguenza permettere a ciascun alunno di acquisire maggiore consapevolezza nello studio della Disciplina. Pertanto saranno previste una serie di visite presso mostre d'arte ed eventi culturali a tema artistico letterario. CONOSCENZE: Approfondire la conoscenza di elementi e codici del linguaggio visivo Approfondire e conoscere periodi artistici e gli artisti. Approfondire la conoscenza di materiali e tecniche di produzione dell'opera d'arte. Approfondire il rapporto tra l'opera e lo spazio espositivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative



del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Approfondire la conoscenza di elementi e codici del linguaggio visivo -Approfondire e conoscere periodi artistici e gli artisti. -Approfondire la conoscenza di materiali e tecniche di produzione dell'opera d'arte. -Approfondire il rapporto tra l'opera e lo spazio espositivo - Analizzare le opere esaminate utilizzando le principali metodologie (formalistico iconografico, iconologico, sociologico, semiologico, comparativo). -Creare collegamenti con i vari ambiti della cultura. -Acquisire capacità di rielaborazione critica. - Creare collegamenti con i vari ambiti della cultura.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musei e Spazi esterni

Aule

Magna

Aula generica

● Concorso new Design 2025-26 -biennale

Le radici del futuro: dialogo tra materiali innovativi e tradizionali per esplorare nuove prospettive estetiche e funzionali". Gli studenti sono invitati a indagare le caratteristiche e le potenzialità dei nuovi materiali, oggi sempre più presenti nell'architettura e nel design, per



poterli utilizzare in un loro progetto originale accanto a quelli "classici".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.



○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere attività di gruppo. -Comprendere le tematiche principali che riguardano il dibattito



sull'architettura contemporanea. -Valorizzare le attività didattiche del nostro istituto scolastico e promuovere il Liceo Artistico con indirizzo Architettura e Ambiente.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

Aule

Aula generica

● Comporre

Il progetto è finalizzato ad approfondire le metodologie della composizione architettonica. Gli studenti saranno seguiti costantemente e seguiranno una didattica laboratoriale per sperimentare attraverso il progetto alcune delle infinite possibilità di fare architettura. Si prevede un viaggio d'istruzione, in una città da definire, per visitare alcune architetture realizzate da noti architetti, per comprendere le soluzioni progettuali delle varie tipologie edilizie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità', monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo



Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere attività di gruppo. -Comprendere le tematiche principali che riguardano la composizione architettonica contemporanea. -Valorizzare le attività didattiche del nostro istituto scolastico e promuovere il Liceo Artistico con indirizzo Architettura e Ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musei e Spazi esterni
Aule	Aula generica

● La grande madre Etna: i belvedere dell'anima

Il progetto si propone di creare dei percorsi formativi artistici che traggono ispirazione dal territorio in particolar modo dal Vulcano Etna considerato patrimonio culturale e di civiltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento



scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere attività di gruppo. -Migliorare e perfezionare la tecnica della modellazione plastica e del disegno grafico. -Valorizzare le attività didattiche del nostro istituto scolastico e promuovere il Liceo Artistico con indirizzo Architettura e Ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musei e Spazi esterni

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Paesaggi etnei

L'attività didattica riguarda lo studio, nei caratteri generali, di uno dei sette siti UNESCO presenti in Sicilia, ovvero il Parco dell'Etna, con particolare attenzione a temi inerenti la salvaguardia e la tutela del paesaggio. In particolare verrà approfondito, sia sotto il profilo naturalistico-vulcanologico che storico-culturale, il Parco dell'Etna attraverso il percorso di Monte Nero degli Zappini, con l'obiettivo finale di realizzare un reportage fotografico, testi giornalistici e un power-point per la valorizzazione dei luoghi protetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo



termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere attività di gruppo. -Saper riconoscere l'influenza che l'Etna ha esercitato nel tempo sui miti, la letteratura, l'arte, la cinematografia e il turismo; -Saper identificare le azioni per un corretto inserimento dell'uomo nel contesto naturale; -Saper leggere le mappe storiche e le rappresentazioni iconografiche, prodotte nei secoli; -Valorizzare le attività didattiche del nostro istituto scolastico e promuovere il Liceo Artistico con indirizzo Architettura e Ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musei e Spazi esterni

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Saper credere in architettura

Il progetto prevede lo studio e la lettura di una serie di volumi specialistici di architettura che raccontano gli stili architettonici contemporanei ed ha come finalità l'approfondimento e la ricerca che si realizza attraverso brevi interviste, curate da studenti. I volumi riguardano Bruno Zevi, architetto e urbanista particolarmente noto, scomparso nel 2000. Altri architetti, come Henri Ciriani, Massimiliano Fuksas, Francesco Venezia, Franco Purini e Laura Thermes, Jean Nouvel, Renzo Piano, Peter Eisenman, Alessandro Anselmi, Paolo Portoghesi e molti altri; attualmente la collana ha superato i 50 volumi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.



○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere attività di gruppo. -Comprendere le tematiche principali che riguardano il dibattito



sull'architettura contemporanea. -Valorizzare le attività didattiche del nostro istituto scolastico e promuovere il Liceo Artistico con indirizzo Architettura e Ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Scatto d'Arte

Il progetto è finalizzato ad apprendere la tecnica di fotografare paesaggi ed architetture. Gli studenti saranno seguiti costantemente e seguiranno una didattica laboratoriale con la possibilità di utilizzare una fotocamera digitale reflex e diversi obiettivi professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo



termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Potenziare la tecnica di comporre una immagine; - Approfondire le nozioni del linguaggio visuale; - Conoscere le caratteristiche tecniche di una fotocamera digitale reflex; - Acquisire la capacità di gestire i parametri di scatto; - Sviluppare abilità creativa nello scatto fotografico.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Multimediale

spazi esterni

Aule

Aula generica

● La memoria della città: visita all'Archivio di Stato di Catania

Visita didattica all'Archivio di Stato di Catania per conoscere il patrimonio documentario cittadino e comprendere il valore della memoria storica attraverso la consultazione di fonti originali, laboratori di ricerca e attività di rielaborazione a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia



dell'orientamento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

-Promuovere la conoscenza degli archivi come luoghi di memoria collettiva. - Educare alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale. - Favorire competenze storiche e civiche attraverso il contatto diretto con le fonti. - Stimolare curiosità, spirito critico e senso di appartenenza alla comunità locale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musei e Spazi esterni



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Imparare Facendo: esperienze pratiche per sviluppare l'autonomia

Il progetto vuole promuovere l'autonomia personale e sociale attraverso attività pratiche e laboratoriali legate alla vita quotidiana. Prevede: Educazione all'autonomia quotidiana come preparare la lista della spesa, riconoscere prodotti e prezzi, simulare l'acquisto in classe o effettuare piccole spese, laboratorio di cucina semplice, lettura e comprensione di una ricetta, misurare gli ingredienti, seguire le fasi di preparazione, preparazione di torte, biscotti e merende sane. Cura dell'igiene personale e dell'ambiente di lavoro, gestione delle attività domestiche, riordinare e pulire gli spazi Il progetto prevederà la realizzazione di un ricettario illustrato o di un diario fotografico delle attività svolte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità', monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.



Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

- Potenziare la motricità fine e la concentrazione - Stimolare la creatività e l'espressione personale - Favorire la socializzazione e la cooperazione nel gruppo - Avvicinare gli studenti al mondo del "fare" e del "creare" attraverso esperienze pratiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
Aule	Concerti
	Proiezioni
	Aula generica

● Cammini Inclusivi

Il progetto vuole promuovere l'inclusione scolastica e sociale attraverso esperienze di esplorazione e conoscenza del territorio, favorendo la collaborazione tra pari, la consapevolezza ambientale e il benessere. Prevede passeggiate guidate nei dintorni della scuola e nei luoghi di interesse locale (parchi, centri storici, biblioteca ecc); laboratori di preparazione: realizzazione di mappe, schede informative, raccolte di testimonianze e fotografie; attività inclusive di gruppo (giochi sensoriali, osservazioni naturalistiche, momenti di socializzazione); documentazione fotografica e creazione di un diario di viaggio multimediale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un orientamento personalizzato per ciascuno studente, valorizzando le sue potenzialità, monitorando attraverso delle azioni mirate realizzate a lungo termine le scelte formative e professionali degli studenti.

Traguardo

Assicurare che tutti gli studenti partecipino attivamente al percorso di orientamento scegliendo in maniera consapevole e coerente con le proprie aspettative



professionali. Creare un sistema strutturato di monitoraggio per verificare nel tempo le scelte formative e professionali degli studenti, per valutare l'efficacia dell'orientamento.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

- Valorizzare il territorio come ambiente di apprendimento - Sviluppare abilità relazionali e cooperative - Promuovere l'autonomia e l'autostima degli alunni - Conoscere gli aspetti naturali, culturali e storici del proprio territorio - Educare al rispetto dell'ambiente e alla mobilità sostenibile

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Mani in pasta! Esperienze creative per crescere insieme

Il progetto vuole promuovere l'inclusione e la collaborazione tra pari attraverso attività pratiche e creative che valorizzino abilità manuali, espressive e relazionali. Prevede: laboratori di manipolazione (pasta di sale, creta, argilla, carta, materiali naturali); creazione di piccoli manufatti con materiali da riciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare i livelli di competenza in chiave europea.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti di competenza e ridurre quelli sotto soglia, rispetto ai risultati dell'anno precedente.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Individuare e monitorare con tempestività gli studenti in situazione di fragilità, attivando percorsi di supporto inclusivi e personalizzati, anche di accompagnamento motivazionale. Garantire una frequenza scolastica regolare, prevenendo la dispersione e contrastando l'abbandono scolastico.

Traguardo

Assicurare a tutti gli studenti in situazione di fragilità, un intervento di supporto attraverso una rilevazione strutturata dei casi e una gestione personalizzata lungo l'intero percorso scolastico, potenziando la collaborazione con le agenzie formative del territorio per ridurre la dispersione scolastica.



Risultati attesi

-Sviluppare autonomia operativa e capacità di collaborazione - Potenziare la motricità fine e la concentrazione - Stimolare la creatività e l'espressione personale - Favorire la socializzazione e la cooperazione nel gruppo - Avvicinare gli studenti al mondo del "fare" e del "creare" attraverso esperienze pratiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Didattica per ambienti
STEM
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono l'intera comunità scolastica. La finalità è far crescere una cultura scientifica e una forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;

Titolo attività: Un animatore digitale in
ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono tutta la comunità scolastica. Finalità sono:

1. fornire ai docenti un primo livello di conoscenze relativamente ai tools presentati, di fare comprendere al livello iniziale le possibili valenze e utilizzi nel lavoro didattico quotidiano;
2. fornire agli studenti una conoscenza dei sistemi di apprendimento, attraverso l'utilizzo dei vari sistemi operativi specifici;
3. sviluppare il pensiero computazionale e logico degli alunni.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Implementazione della
didattica digitale integrata
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta all'intera comunità scolastica.

L'approccio didattico digitale, oltre ad avere una validità propria che deriva dall'implementazione delle competenze digitali e di cittadinanza attiva, ma non solo, si trova ad essere uno strumento didattico strategico al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è da considerarsi utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, siano esse dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari o agonistiche. Pertanto, i risultati attesi sono:

1. fornire agli studenti la stessa possibilità di apprendimento in condizioni particolari;
2. assicurare agli alunni la relazione comunicativa di supporto con la comunità scolastica di riferimento;

Approfondimento

La scuola, in linea con le Indicazioni Nazionali, è aperta a un piano di miglioramento orientato allo sviluppo della scuola digitale, inteso come un processo di innovazione didattica, organizzativa e culturale; investe nella formazione dei docenti e nella collaborazione con il territorio, promuovendo un uso consapevole e critico delle tecnologie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MARIO RAPISARDI - CTPC012013

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - CTPM012017

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si configura come un processo formativo e continuo che, attraverso l'applicazione di griglie di misurazione condivise dai vari dipartimenti, integra la verifica della padronanza dei contenuti disciplinari e del lessico specifico con l'osservazione della partecipazione attiva, dell'autonomia nel metodo di studio e della capacità di rielaborazione critica, al fine di garantire una rilevazione oggettiva e trasparente dei livelli di competenza raggiunti da ogni studente nel rispetto dei traguardi formativi d'Istituto.

Allegato:

Griglie di Valutazione dipartimentali.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.



Criteri di valutazione del comportamento

Nel rispetto della normativa vigente saranno adottati dal Consiglio di Classe i seguenti indicatori e una tabella per l'attribuzione del voto di comportamento: 1. Rispetto del regolamento d'Istituto. 2. Comportamento responsabile (nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola; nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni; durante i viaggi e le visite d'istruzione). 3. Frequenza e puntualità. 4. Partecipazione alle lezioni.

Allegato:

Griglia Valutazione Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, allo scrutinio finale, presenti delle carenze gravi che non sono state colmate nonostante gli interventi di recupero e supporto offerti dalla scuola, in applicazione alle vigenti disposizioni in materia di scrutini ed esami nella scuola secondaria superiore e secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni che, avendo frequentato l'ultimo anno di corso, siano stati valutati positivamente in sede di scrutinio finale. Il Consiglio di Classe delibera l'ammissione dell'alunno nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente all'atto dello scrutinio. La non ammissione all'esame di Stato di un candidato deve essere motivata in maniera dettagliata e specifica.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nel rispetto della tabella ministeriale relativa all'attribuzione del punteggio del credito scolastico e delle misure contenute nella legge 150 del 2024 in cui il voto di condotta influenza l'attribuzione del credito scolastico: a) Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi; b) se la frazione decimale della media è inferiore a 5 si attribuisce il punteggio inferiore della fascia; c) se la frazione decimale della media è superiore o pari a 5 si attribuisce il punteggio più alto della fascia di appartenenza; d) si attribuisce, altresì, il punteggio più alto della fascia di appartenenza qualora, pur in presenza di frazione decimale della media inferiore a 5, lo studente si sia impegnato in alcune attività extracurricolari documentate.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola promuove un processo formativo individualizzato per tutti gli studenti dell'istituto, attraverso l'attivazione di PEI costruiti sulla base del livello di funzionamento biopsicosociale del soggetto, come previsto dalla normativa. L'intervento didattico viene realizzato con metodologie diversificate che valorizzano l'aspetto laboratoriale, favorendo sia il "saper fare" sia l'acquisizione di maggiori livelli di autonomia e di conoscenze disciplinari, in un'ottica di piena inclusività all'interno della classe. La valutazione dei risultati, preceduta da un costante monitoraggio degli obiettivi raggiunti, si articola mediante l'utilizzo di più sistemi: valutazione formativa, sommativa e autovalutazione. Particolare attenzione, in riferimento alla legge 107 e alla circolare ministeriale del 2012, è rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali la scuola adotta un sistema di monitoraggio degli apprendimenti tramite PDP. Tale programmazione didattica, pienamente aderente al curriculum, si concentra sulle modalità di fruizione dei contenuti, sull'impiego di misure compensative e strumenti dispensativi, e sulla pianificazione dell'intervento con eventuale estensione temporale. Per gli alunni stranieri, la scuola applica un protocollo che prevede piani personalizzati basati sul background familiare, linguistico e formativo. In questo caso si interviene con attività di potenziamento linguistico e disciplinare, organizzate secondo un calendario strutturato e supportate da alcuni docenti. In generale, tutti gli studenti con bisogni educativi particolari seguono un percorso didattico personalizzato, integrato da attività di consolidamento delle conoscenze e di recupero degli apprendimenti non acquisiti. L'Istituto ha sviluppato progetti a favore dell'intercultura in misura ridotta rispetto ad altre attività, in considerazione della limitata presenza di alunni non italofoni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

Docente coordinatore

Funzione strumentale per l'inclusione

Referente BES

Rappresentante dei genitori di alunni BES

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto, in conformità alla normativa vigente (Legge n. 104/1992 e Legge n. 170/2010), promuove una didattica inclusiva finalizzata al successo formativo di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità individuali. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è elaborato nel primo periodo dell'anno scolastico dai docenti curricolari e di sostegno, in collaborazione con la famiglia, gli operatori sanitari dell'ASP e tutte le figure che ruotano attorno alla formazione dell'alunno (ASACOM, AIP), sulla base di una valutazione iniziale delle abilità, dei bisogni e delle potenzialità dell'alunno. Il PEI definisce obiettivi, strategie, metodologie e strumenti utili a favorire l'inclusione e la partecipazione attiva dell'alunno nel gruppo classe, in raccordo con la programmazione di classe. L'inclusione degli alunni BES si fonda sulla corresponsabilità educativa di tutti i docenti. In seno al Consiglio di Classe, il docente di sostegno partecipa alle attività di programmazione e valutazione, contribuendo alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo. È attivo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), che opera per ottimizzare le risorse dell'Istituto, intercettare i bisogni educativi, promuovere la formazione del personale e formulare proposte per l'elaborazione e l'aggiornamento del PTOF. L'Istituto favorisce un costante dialogo tra scuola, famiglia e servizi del territorio e, ove necessario, attiva interventi di istruzione domiciliare per garantire il diritto allo studio agli alunni temporaneamente impossibilitati alla frequenza scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, famiglia, operatori sanitari dell'ASP e tutte le figure che ruotano



attorno alla formazione dell'alunno (ASACOM, AIP, ecc...).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora attivamente con la scuola instaurando un rapporto di dialogo costante e costruttivo e, condividendone le scelte educative e didattiche, partecipa in modo consapevole alla progettazione e alla realizzazione degli interventi operativi. Tale collaborazione favorisce la continuità educativa tra il contesto scolastico e quello familiare, contribuisce a una più accurata conoscenza dei bisogni e delle potenzialità dell'alunno e sostiene l'efficacia delle azioni educative e didattiche previste, in un'ottica di corresponsabilità e alleanza educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Contatti diretti con docenti e segreteria

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti terrà conto dei risultati raggiunti dallo studente in coerenza con gli obiettivi, le strategie e gli strumenti previsti nel PEI o nel PDP. Essa sarà pertanto personalizzata, formativa e orientata al progresso dell'alunno rispetto al proprio percorso di apprendimento. Nei criteri di valutazione saranno esplicitate le modalità di verifica adottate nel corso dell'anno scolastico, adeguate alle specifiche esigenze educative, al fine di garantire equità, trasparenza e coerenza con la progettazione didattica individualizzata o personalizzata.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'Istituto promuove azioni di continuità e orientamento volte a sostenere gli studenti nella costruzione di un percorso formativo e, ove possibile, lavorativo, coerente con le proprie attitudini, interessi e potenzialità. Particolare attenzione è rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali vengono attivate strategie personalizzate che favoriscano una scelta consapevole e realistica del percorso di studi e delle future opportunità di inserimento nel mondo del lavoro. Le attività di orientamento si sviluppano in raccordo con le famiglie, i servizi del territorio e le realtà formative e produttive locali, anche attraverso percorsi di FSL a valenza orientativa e inclusiva, al fine di garantire continuità educativa e accompagnare lo studente nelle fasi di transizione verso i successivi gradi di istruzione o verso il contesto lavorativo.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

La scuola ha partecipato a diverse attività promosse da Enti e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) finalizzate alla realizzazione e al potenziamento dei piani di inclusione. Nell'ambito delle azioni previste per la riduzione dei divari di apprendimento degli studenti con disabilità, alcuni docenti dell'Istituto si sono formati in collaborazione con i Centri Territoriali di Supporto, in attuazione di quanto previsto dal D.M. n. 41/2024, e hanno svolto attività di aggiornamento di ambito attraverso percorsi formativi organizzati dalla Scuola Polo



Aspetti generali

L'Istituto organizza le proprie attività gestionali, didattiche e formative secondo un modello partecipato e funzionale al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa. La progettazione didattica è strutturata attraverso gruppi di lavoro afferenti alle aree disciplinari e ai Dipartimenti, incaricati della definizione e dell'attuazione del curriculum di Istituto, nonché dell'elaborazione di rubriche e metodologie di valutazione per competenze. A supporto di tali attività è attiva una funzione di coordinamento interdipartimentale.

L'organizzazione scolastica prevede percorsi di orientamento in entrata e in uscita, finalizzati a rispondere ai bisogni dell'utenza e coerenti con la normativa vigente, con particolare attenzione alla promozione delle competenze trasversali e all'orientamento formativo e professionale degli studenti.

La formazione del personale rappresenta un elemento strategico dell'organizzazione dell'Istituto. In coerenza con l'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico, con le risultanze del RAV e con il Piano di Miglioramento, l'Istituto promuove percorsi di formazione e aggiornamento professionale rivolti al personale docente e ATA, finalizzati all'innovazione didattica, allo sviluppo della cultura digitale, alla didattica per competenze, all'inclusione e alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

L'Istituto favorisce la partecipazione a reti di scuole di scopo e a partenariati territoriali per la realizzazione di percorsi formativi innovativi, il potenziamento delle infrastrutture tecnologiche e laboratoriali e la condivisione di buone pratiche e documentazione digitale. In tale prospettiva, viene sostenuta l'adozione di strumenti e risorse didattiche anche in formato multimediale.

Le attività formative e organizzative sono pianificate nel rispetto delle risorse disponibili, utilizzando fondi dedicati e collaborazioni con enti istituzionali, e sono orientate a promuovere il benessere professionale del personale e l'efficacia dell'azione educativa e amministrativa dell'Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporta il dirigente nella gestione e nell'organizzazione della scuola. Le sue funzioni principali sono: sostituire il dirigente in caso di assenza o impedimento; collaborare al coordinamento delle attività didattiche e organizzative; curare i rapporti con docenti, studenti e famiglie; vigilare sul rispetto delle norme e sul buon funzionamento della scuola; supportare la pianificazione di progetti e iniziative scolastiche.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporta la gestione della scuola attraverso attività organizzative, amministrative e di coordinamento, tra cui la pianificazione e il monitoraggio periodico (checkpoint) dello stato di attuazione del PdM e del Programma annuale, la raccolta di dati dai responsabili dei progetti del FIS, la gestione della tracciabilità finanziaria e la verifica dell'effettiva realizzazione dei progetti. Cura inoltre la predisposizione di circolari e regolamenti, la gestione delle piattaforme ministeriali, i rapporti con famiglie e Comune, l'organizzazione degli spazi e delle emergenze. Le attività saranno assegnate alle singole figure dello STAFF in base alle rispettive competenze e	5



	responsabilità funzionali.	
Responsabile di plesso	Ha il compito di garantire il buon funzionamento del singolo edificio scolastico. In modo sintetico, i principali compiti sono: coordinamento organizzativo del plesso (orari, spazi, attività); collegamento tra dirigente, docenti e personale ATA del plesso; vigilanza su sicurezza e regole (segnalazione guasti, emergenze, rispetto del regolamento); gestione delle comunicazioni interne ed esterne al plesso; supporto all'organizzazione didattica (riunioni, eventi, progetti); rilevazione e segnalazione di criticità didattiche o organizzative.	5
Funzione strumentale Area 1 - Gestione PTOF e RAV	Ha il compito di coordinare la progettazione e il monitoraggio dell'offerta formativa della scuola. Le principali funzioni sono: coordinare l'elaborazione, l'aggiornamento e la diffusione del PTOF; curare il RAV (riesame, aggiornamento dati, analisi dei risultati); supportare la progettazione didattica in coerenza con PTOF e priorità del RAV; monitorare e valutare attività e progetti d'istituto; collaborare alla stesura del Piano di Miglioramento (PdM); raccordo con dirigente, staff e docenti per la qualità dell'offerta formativa.	2
Funzione strumentale Area 2 - Servizi agli alunni, prevenzione del disagio e della dispersione	Si occupa di promuovere il benessere degli studenti e il successo formativo. I principali compiti sono: coordinare interventi di prevenzione del disagio e della dispersione scolastica; promuovere inclusione, benessere e successo formativo degli alunni; monitorare situazioni a rischio (assenze, difficoltà, comportamenti problematici); collaborare con docenti, famiglie e servizi del territorio;	2



	organizzare attività di supporto e recupero (sportelli, tutoraggi, progetti); supportare l'accoglienza e l'orientamento degli studenti; raccordo con dirigente e team di inclusione.	
Funzione strumentale Area 3 - Disabilità e Inclusione	Ha il compito di promuovere e coordinare le azioni inclusive della scuola. I principali compiti sono: coordinare gli interventi per l'inclusione degli alunni con disabilità e BES; supportare i docenti nella stesura e nel monitoraggio di PEI; collaborare con il GLO, il GLI e il Dirigente scolastico; curare i rapporti con famiglie, ASL ed enti del territorio; promuovere pratiche didattiche inclusive e la formazione dei docenti; monitorare il livello di inclusività dell'istituto; contribuire al Piano per l'Inclusione.	2
Funzione strumentale Area 4 - Servizi ai docenti, gestione del registro elettronico, Invalsi	Supporta l'organizzazione didattica e l'innovazione digitale. I principali compiti sono: supportare i docenti nell'uso del registro elettronico; coordinare la gestione e l'aggiornamento del registro elettronico; fornire assistenza e formazione ai docenti su strumenti digitali; curare l'organizzazione delle prove INVALSI (somministrazione, supporto tecnico, raccolta dati); collaborare all'analisi dei risultati INVALSI per il miglioramento didattico; raccordo con dirigente, staff e segreteria per gli aspetti organizzativi e digitali.	2
Funzione strumentale Area 5 - Mobilità studentesca, Internazionalizzazione, viaggi d'istruzione	Coordina le attività volte all'apertura della scuola al contesto europeo e internazionale e all'arricchimento formativo degli studenti. I principali compiti sono: promuovere e coordinare la mobilità studentesca (scambi, soggiorni studio, programmi internazionali); curare i progetti di internazionalizzazione	2



	(Erasmus+, partenariati, gemellaggi); supportare studenti e famiglie nelle procedure organizzative e amministrative; coordinare l'organizzazione dei viaggi d'istruzione; curare i rapporti con enti, scuole partner e agenzie; garantire il rispetto delle norme di sicurezza e delle procedure autorizzative; collaborare con dirigente e docenti referenti.	
Funzione strumentale Area 6 - Orientamento in ingresso	Ha il compito di accompagnare gli studenti e le famiglie nella scelta consapevole del percorso scolastico. I principali compiti sono: coordinare le attività di orientamento in ingresso; organizzare open day, incontri informativi e laboratori orientativi; curare i rapporti con le scuole del primo ciclo; fornire informazioni sull'offerta formativa e sugli indirizzi di studio; supportare studenti e famiglie nella fase di iscrizione; collaborare con Dirigente e docenti per la promozione dell'istituto; monitorare l'efficacia delle azioni di orientamento	2
N.I.V.	Si occupa del monitoraggio e dell'autovalutazione della scuola, analizzando risultati, dati e indicatori di qualità per individuare punti di forza e criticità. Promuove la partecipazione attiva del personale nei processi di miglioramento, propone interventi correttivi e supporta la dirigenza nella pianificazione e nel controllo dei progetti e delle attività scolastiche.	5
Responsabile BES e DSA	Coordina le attività relative agli studenti con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento, garantendo inclusione e diritto allo studio, supporta i docenti nella progettazione di percorsi personalizzati, coordina il rapporto con famiglie e figure di	2



	supporto interne ed esterne, gestisce la documentazione e promuove strategie didattiche inclusive e attività di sensibilizzazione e aggiornamento del personale scolastico.	
Animatore digitale - Responsabile sito web	Promuove l'innovazione digitale, coordina e aggiorna il sito istituzionale della scuola, coordina azioni di formazione e aggiornamento dei docenti in ambito digitale, supporta docenti e studenti nell'uso consapevole delle tecnologie e favorisce la diffusione della cultura digitale.	1
Direttore biblioteca - Responsabile comodato d'uso	Coordina e gestisce la biblioteca scolastica, promuovendo la lettura e l'uso delle risorse informative, e cura la gestione del materiale in comodato d'uso, garantendone conservazione, tracciabilità e corretto utilizzo da parte di studenti e docenti.	2
Commissione elettorale	Organizza e coordina le procedure di voto per le elezioni degli organi collegiali della scuola, garantendo correttezza, trasparenza e regolarità delle operazioni elettorali, predisponendo liste, materiali e seggi, vigilando sul rispetto delle norme e certificando i risultati delle votazioni.	2
Comitato valutazione docenti neoimmessi	Responsabile di seguire il percorso di formazione e affiancamento dei docenti in periodo di prova, valutandone competenze professionali, attività didattica e partecipazione alla vita scolastica, fornendo indicazioni e suggerimenti per il superamento del periodo di prova e garantendo trasparenza e correttezza della valutazione.	3
Commissione Regolamento d'Istituto	Incaricata di elaborare, aggiornare e proporre modifiche al Regolamento interno della scuola, garantendo il rispetto delle norme vigenti, la	7



	chiarezza delle procedure e la partecipazione di tutti i soggetti della comunità scolastica, favorendo un'organizzazione efficiente e la gestione armonica della vita scolastica.	
Commissione orario	Si occupa della progettazione, definizione e aggiornamento dell'orario scolastico, coordinando le esigenze didattiche dei docenti, le disponibilità degli spazi e le necessità didattiche, al fine di garantire un'organizzazione equilibrata e funzionale della vita scolastica.	2
Referente bullismo e cyberbullismo	Promuove azioni di prevenzione, sensibilizzazione e contrasto di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, coordina interventi di supporto agli studenti coinvolti, fornisce indicazioni ai docenti e alle famiglie, e favorisce la diffusione di comportamenti responsabili e sicuri nell'uso delle tecnologie digitali.	3
Referente Educazione Civica	Coordina le attività e i progetti relativi all'Educazione Civica, promuovendo la conoscenza dei valori civici, della legalità, della cittadinanza digitale e della sostenibilità ambientale, supporta i docenti nella progettazione e realizzazione delle unità didattiche e favorisce iniziative di sensibilizzazione rivolte a studenti, famiglie e comunità scolastica.	2
Commissione orientamento in ingresso	Coordina le attività rivolte agli studenti e alle famiglie per favorire una scelta consapevole della scuola, organizza incontri informativi, visite guidate e percorsi di accoglienza, promuove strategie per facilitare l'inserimento degli studenti nel nuovo contesto scolastico.	6
Commissione FSL e	Coordina la progettazione e la realizzazione delle	3



progetti

attività formative extracurricolari e dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, promuove la partecipazione degli studenti a progetti educativi e didattici, collabora con enti esterni e aziende, e supporta i docenti nella pianificazione, monitoraggio e valutazione dei progetti d'istituto.

Gruppo di lavoro Notte dei licei classici

Organizza e coordina le attività della manifestazione, curando la programmazione degli eventi, la comunicazione interna ed esterna, il coinvolgimento di studenti e docenti e la collaborazione con enti esterni, al fine di promuovere la conoscenza del patrimonio culturale e delle eccellenze del liceo classico. 3

Staff rapisardiano

Si occupa di ideare e realizzare eventi culturali finalizzati alla valorizzazione della figura di Mario Rapisardi, a cui è intitolata l'Istituzione scolastica, promuovendo la conoscenza della storia e delle tradizioni del liceo, sottolineandone l'importanza storica e culturale sul territorio e collaborando con enti esterni per favorire iniziative condivise. 7

Referente Ufficio stampa

Cura la comunicazione interna ed esterna della scuola, gestendo relazioni con media, redazione di comunicati e notizie, aggiornamento del sito web e dei canali social, promuovendo le attività, i progetti e gli eventi dell'istituto e garantendo la diffusione puntuale e coordinata delle informazioni alla comunità scolastica e al territorio. 1

Referenti gare, concorsi ed eventi

Coordinano la partecipazione della scuola a competizioni interne ed esterne, organizzano eventi culturali, supportano studenti e docenti nella preparazione e nello svolgimento delle 3



	attività, e promuovono la valorizzazione dei risultati raggiunti e delle eccellenze della comunità scolastica.	
Direttori di laboratori e aule speciali	Coordinano l'utilizzo e la gestione delle strutture e delle attrezzature, garantendo la sicurezza, la manutenzione e la disponibilità degli spazi per le attività didattiche, affiancano i docenti nella pianificazione e nello svolgimento delle attività pratiche e dei laboratori e promuovono un uso efficace delle risorse strumentali a disposizione della scuola.	8
Coordinatori di dipartimento	Coordinano le attività didattiche e progettuali delle rispettive discipline, favorendo la coerenza metodologica e valutativa tra i docenti, supportano la pianificazione dei percorsi educativi, promuovono la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche, e partecipano al monitoraggio e alla valutazione dei risultati degli studenti.	8
Coordinatori di classe	Svolgono funzioni di raccordo tra docenti, studenti e famiglie, coordinano le attività didattiche e organizzative della classe, monitorano il percorso educativo e formativo degli studenti, promuovono la partecipazione e il coinvolgimento della classe e collaborano con la dirigenza e i colleghi per garantire la continuità e la qualità dell'apprendimento.	29
Centro Sportivo Scolastico	Coordina le attività sportive della scuola, promuovendo la pratica motoria e lo sport come strumenti educativi, organizza corsi, tornei e competizioni interne ed esterne, favorisce la partecipazione degli studenti e collabora con docenti, famiglie e enti esterni per la	2



	valorizzazione delle attività sportive e della cultura del benessere.	
Referente Sicurezza	Coordina tutte le attività relative alla prevenzione e alla protezione negli ambienti scolastici, garantendo il rispetto delle norme di sicurezza, promuovendo la formazione del personale e degli studenti, supervisionando le procedure di emergenza e collaborando con il Dirigente Scolastico per la gestione dei rischi e la tutela della salute nella scuola.	1
Referente alla salute	Coordina e promuove iniziative di educazione alla salute, alla prevenzione e a stili di vita sani, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con il curriculum di educazione civica. Cura i rapporti con enti e servizi del territorio (ASL, associazioni, esperti), supporta la realizzazione di progetti su benessere, affettività, alimentazione, dipendenze e sicurezza, favorisce la diffusione di buone pratiche e contribuisce alla creazione di un ambiente scolastico inclusivo e attento al benessere degli studenti.	1
Addetti al Primo soccorso	Intervengono tempestivamente in caso di infortuni, malori o situazioni di emergenza sanitaria all'interno dell'istituto. Gestiscono le procedure previste dal protocollo di sicurezza, forniscono i primi soccorsi e, se necessario, attivano i servizi sanitari esterni. Collaborano con il Referente per la Sicurezza e contribuiscono a promuovere una cultura della prevenzione e della sicurezza tra studenti e personale scolastico.	2
Addetti alla lotta antincendio	Hanno il compito di prevenire i rischi di incendio, verificare il corretto funzionamento delle	3



	attrezzature antincendio e intervenire tempestivamente in caso di emergenza, seguendo le procedure di evacuazione previste dal piano di sicurezza. Collaborano con il Referente per la Sicurezza e contribuiscono a sensibilizzare studenti e personale sull'uso corretto degli spazi e sulle misure preventive, promuovendo una cultura della sicurezza attiva e consapevole.	
Referenti attività	Supervisionano la pianificazione e lo svolgimento delle iniziative didattiche, extracurricolari o progettuali, garantendo il rispetto degli obiettivi educativi e dei tempi previsti.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Sviluppo delle competenze di rappresentazione grafica e progettazione in ambito architettonico e del design, attraverso l'uso di strumenti tradizionali e digitali; favorire la comprensione dello spazio, l'elaborazione di soluzioni progettuali e l'acquisizione di un metodo operativo consapevole. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

Sviluppo delle competenze espressive e progettuali nell'ambito delle discipline grafiche, pittoriche e scenografiche, attraverso l'uso di tecniche tradizionali e sperimentali, promuovendo la capacità di analisi visiva, la creatività e l'elaborazione consapevole del linguaggio artistico.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Sviluppo delle competenze linguistiche, letterarie e storico-geografiche attraverso lo studio della lingua italiana, della letteratura, del latino e della geostoria, promuovendo capacità di analisi dei testi, comprensione critica dei fenomeni storici e territoriali, riflessione culturale e padronanza espressiva.
Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Lo studio della disciplina comprende la conoscenza della letteratura e della cultura italiana, latina e greca, lo studio della grammatica e della sintassi delle lingue classiche

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

e l'analisi dei testi letterari e culturali,
promuovendo capacità di interpretazione critica,
riflessione culturale e padronanza espressiva.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

Sviluppo delle competenze progettuali e
operative nelle arti plastiche, scultoree e
scenoplastiche, attraverso tecniche tradizionali e
sperimentali, promuovendo creatività, capacità
espressive e progettazione consapevole.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Sviluppo delle competenze nelle scienze umane,
attraverso l'analisi dei processi psicologici,
educativi e sociali, promuovendo capacità di
osservazione, riflessione critica e competenze
relazionali.
Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Sviluppo delle competenze in filosofia e storia,
attraverso l'analisi dei testi e dei processi
culturali e sociali, promuovendo capacità

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

critiche, interpretative e di riflessione
consapevole.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Sviluppo delle competenze in matematica e
fisica, attraverso l'analisi dei fenomeni e la
risoluzione di problemi, promuovendo
ragionamento critico, modellizzazione e
pensiero scientifico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Sviluppo delle competenze in scienze e
tecnologie chimiche, attraverso l'analisi dei
fenomeni chimici, la progettazione e lo
svolgimento di esperimenti e l'uso consapevole
di strumenti e materiali di laboratorio,
promuovendo ragionamento scientifico,
osservazione critica e problem solving.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE

Sviluppo delle competenze in scienze giuridiche

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE ed economiche, attraverso lo studio dei principi giuridici, dei sistemi economici e delle dinamiche sociali, promuovendo capacità di analisi critica, interpretazione dei fenomeni e consapevolezza civica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Sviluppo delle competenze in scienze matematiche applicate, attraverso l'analisi di fenomeni matematici, statistici e applicativi, la risoluzione di problemi e l'uso di modelli matematici, promuovendo ragionamento critico, modellizzazione e capacità di problem solving. 1

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Sviluppo delle competenze in scienze naturali, chimiche e biologiche, attraverso l'osservazione e l'analisi dei fenomeni naturali, la progettazione e lo svolgimento di esperimenti e l'uso consapevole di strumenti di laboratorio, promuovendo ragionamento scientifico, capacità di osservazione e problem solving. 2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A054 - STORIA DELL'ARTE

Sviluppo delle competenze in storia dell'arte, attraverso lo studio dei movimenti, dei linguaggi e dei contesti artistici, promuovendo capacità di analisi critica, interpretazione dei testi visivi e consapevolezza culturale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

ADSS - SOSTEGNO

Sviluppo delle competenze relative al sostegno educativo, attraverso l'accompagnamento personalizzato degli studenti con bisogni educativi speciali, promuovendo inclusione, autonomia, partecipazione attiva e strategie didattiche individualizzate.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

34

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sviluppo delle competenze in disegno e storia dell'arte, attraverso lo studio dei linguaggi artistici, l'analisi dei contesti culturali e la produzione grafica e progettuale, promuovendo creatività, capacità espressive e consapevolezza culturale.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sviluppo delle competenze nelle discipline letterarie e nella storia, attraverso lo studio della lingua e della letteratura italiana, l'analisi dei testi e dei contesti culturali e storici, promuovendo capacità critiche, interpretative e padronanza espressiva.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Sviluppo delle competenze in lingua e cultura inglese, attraverso lo studio della lingua, della letteratura e dei contesti culturali dei paesi anglofoni, promuovendo comprensione comunicativa, capacità critiche e padronanza espressiva.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

5

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Sviluppo delle competenze in lingua e cultura tedesca, attraverso lo studio della lingua, della letteratura e dei contesti culturali dei paesi di lingua tedesca, promuovendo comprensione comunicativa, capacità critiche e padronanza espressiva.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sviluppo delle competenze in scienze motorie e sportive, attraverso l'apprendimento delle attività motorie, sportive e motorie adattate, promuovendo abilità fisiche, benessere, collaborazione, fair play e sviluppo delle capacità coordinative e relazionali.
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Sviluppo delle competenze nei laboratori, attraverso la progettazione, la sperimentazione e l'uso consapevole di strumenti e dispositivi, promuovendo capacità operative, analisi critica dei fenomeni e problem solving tecnico.
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende alla gestione amministrativo-contabile dell'istituto, coordina il personale ATA e supporta il Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa e finanziaria della scuola, assicurando regolarità, efficienza e trasparenza delle procedure.

Ufficio protocollo

Cura la registrazione, la classificazione e l'archiviazione della documentazione in entrata e in uscita, assicurando la corretta gestione del flusso documentale e il rispetto delle procedure amministrative e della normativa vigente.

Ufficio acquisti

Gestisce le procedure di approvvigionamento di beni e servizi, cura gli ordini, i rapporti con i fornitori e la documentazione amministrativo-contabile, assicurando il rispetto della normativa vigente e la coerenza con il Programma annuale.

Ufficio per la didattica

Gestisce le procedure amministrative relative agli studenti e all'organizzazione didattica, curando iscrizioni, trasferimenti, certificazioni, supporto alle attività didattiche e collaborazione con docenti e famiglie nel rispetto della normativa vigente.

Ufficio del Personale

Cura le procedure di assunzione, mobilità, contratti, aggiornamenti e cessazioni del personale, gestisce le pratiche amministrative legate a ferie, permessi, malattie e aggiornamenti normativi, e fornisce supporto alla dirigenza e ai docenti su questioni contrattuali e amministrative. Garantisce la corretta applicazione delle normative vigenti, contribuisce alla trasparenza e alla regolarità delle pratiche e facilita la gestione



organizzativa della comunità scolastica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

News letter <https://www.istitutorapisardi.edu.it/novita/le-notizie/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutorapisardi.edu.it/tipologia-documento/modulistica/>

PagoOnline

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=b038f810040345a2a37d852f6b829665



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scuole per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
---------------------------------	--

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

L'Istituto aderisce alla rete di scopo con scuola capofila I.C. Sanremo Centro Levante per la realizzazione di azioni condivise finalizzate alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo. La rete promuove attività di sensibilizzazione all'uso consapevole e responsabile della rete Internet, educando le studentesse e gli studenti alla conoscenza dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie digitali, in un'ottica trasversale alle diverse discipline del curriculum.



Denominazione della rete: Formazione e diffusione della cultura e della pratica musicale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo, di cui l'Istituto è capofila, opera per promuovere e diffondere la cultura e la pratica musicale sul territorio, sostenendo la formazione musicale degli studenti di ogni ordine e grado. Attraverso la collaborazione tra scuole, istituzioni di formazione musicale, fondazioni e associazioni del settore, la rete favorisce l'insegnamento strumentale e corale, la realizzazione di progetti didattici condivisi e la partecipazione ad eventi pubblici.



Particolare attenzione è rivolta alla continuità del percorso di studi musicali, dalla scuola primaria alla secondaria e al Conservatorio, anche mediante specifiche azioni di orientamento.

Denominazione della rete: Convenzione con il Conservatorio Statale di Musica "Vincenzo Bellini" di Catania

- | | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative• Attività di orientamento |
|---------------------------------|---|

- | | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
|-------------------|---|

- | | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati |
|--------------------|--|

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

L'accordo ha lo scopo di organizzare e rafforzare la collaborazione tra il Conservatorio e l'istituzione scolastica, pianificando azioni e iniziative comuni nel campo della formazione musicale e definendo in modo chiaro ruoli, competenze e responsabilità di ciascun ente coinvolto. Stabilisce inoltre le modalità di relazione e collaborazione tra le parti, così da garantire il rispetto delle condizioni previste per i licei musicali, favorire la reciproca promozione istituzionale e rendere più efficace il perseguimento dei rispettivi fini. Infine, l'accordo mira a proseguire e potenziare il coordinamento



tra le diverse realtà territoriali che operano nel settore musicale, promuovendo in modo più efficace la formazione e la cultura musicale.

Denominazione della rete: **Convenzioni con Università statali e private**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto promuove il raccordo con il sistema universitario al fine di favorire la continuità dei percorsi formativi e l'orientamento in uscita degli studenti. A tal fine, sono state attivate e/o sono in fase di attivazione convenzioni con le seguenti Università: Università degli Studi di Catania, Università degli Studi di Messina, Università Kore di Enna, Università Telematica Pegaso, Università Telematica eCampus, Università Telematica Unicusano e Università Telematica Linked.



Denominazione della rete: Convenzioni con associazioni territoriali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto riconosce il valore della collaborazione con le associazioni del territorio quali soggetti attivi nella promozione culturale, sociale, sportiva e civile, in un'ottica di scuola aperta e integrata nel contesto di riferimento.

A tal fine, sono state attivate e/o sono in fase di attivazione convenzioni con associazioni territoriali, finalizzate alla realizzazione di attività educative, formative e di supporto al percorso di crescita degli



studenti.

Denominazione della rete: Grande Madre Etna: i Belvedere dell'anima

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Fondazione Fiumara d'Arte ETS opera da oltre vent'anni nel quartiere Librino, collaborando con le scuole del territorio alla realizzazione di progetti artistici e di rigenerazione urbana. Essa promuove iniziative culturali ed educative finalizzate alla valorizzazione del territorio etneo, alla tutela del paesaggio e allo sviluppo della cittadinanza attiva, coinvolgendo studenti, associazioni e comunità locali in percorsi di crescita condivisa.



Denominazione della rete: Teatro Stabile di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con il Teatro Stabile di Catania ha come scopo la promozione dell'educazione teatrale e culturale, attraverso attività formative e di avvicinamento al linguaggio teatrale, finalizzate allo sviluppo delle competenze espressive, creative e di cittadinanza degli studenti.

Denominazione della rete: Confcommercio



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto, in collaborazione con Confcommercio nell'ambito del progetto "Crescere Green", promuove tra gli studenti iniziative di educazione ambientale e sostenibilità per favorire comportamenti consapevoli e una cultura green.

Denominazione della rete: Notte dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto partecipa alla rete nazionale "Notte dei Licei Classici", promuovendo iniziative culturali e formative per valorizzare il patrimonio classico, la letteratura, la storia e le arti, coinvolgendo studenti e comunità in esperienze di approfondimento e divulgazione del sapere umanistico.

Denominazione della rete: Convenzione con i Comuni territoriali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto collabora con i Comuni di Paternò e Santa Maria di Licodia per promuovere progetti educativi, culturali e sociali sul territorio, favorendo la partecipazione degli studenti a iniziative di cittadinanza attiva e sviluppo comunitario.

Denominazione della rete: Fondazione Puglisi Cosentino - Palazzo Valle di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione è volta a promuovere tra gli studenti iniziative culturali e formative volte alla valorizzazione del patrimonio storico e artistico del territorio.

Denominazione della rete: EIP ITALIA Associazione Scuola Strumento di Pace

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete coordina e supporta concorsi scolastici per classi, docenti, studenti e istituti, promuove e realizza progetti in collaborazione con reti di scuole, enti locali, regionali, nazionali e internazionali, università e istituzioni pubbliche e private. Organizza attività formative per docenti e dirigenti su educazione civica, cittadinanza digitale, sviluppo sostenibile, innovazione didattica, soft skills, team building e metodologie didattiche, e fornisce consulenza su aspetti normativo-giuridici, didattico-organizzativi e strategie di governance delle istituzioni scolastiche.

Denominazione della rete: Presidio Partecipativo del Patto di Fiume Simeto

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Presidio coinvolge la scuola nelle azioni di tutela, valorizzazione e monitoraggio del territorio, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e della comunità scolastica. Le attività includono progetti educativi, laboratori ambientali, campagne di sensibilizzazione e collaborazioni con enti locali, associazioni e istituzioni pubbliche, favorendo lo sviluppo di competenze scientifiche, civiche e di cittadinanza attiva, in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità ambientale e di educazione al territorio.



Denominazione della rete: **Convenzione Associazione Busacca**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con l'Associazione Busacca, realtà di cantastorie, prevede attività di narrazione, laboratori teatrali e percorsi di educazione alla cultura popolare e alla tradizione orale. Gli studenti partecipano a iniziative volte a sviluppare competenze linguistiche, espressive e creative, promuovendo la conoscenza del patrimonio culturale locale e rafforzando il legame tra scuola, comunità e tradizioni del territorio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione e Informazione sui DSA

Il corso fornisce formazione e aggiornamento sulle problematiche degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), con approfondimenti sui diversi sistemi di apprendimento, sulle strategie di verifica e valutazione e sulla compilazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Introduzione al Machine Learning per la scuola: attività creative e inclusive

Il percorso formativo propone un approccio pratico e coinvolgente all'Intelligenza Artificiale e alle sue applicazioni didattiche. Strutturato in quattro incontri intensivi, il corso approfondisce strategie e strumenti utili per introdurre studentesse e studenti ai concetti fondamentali del Machine Learning, attraverso attività intuitive, inclusive e creative. L'esperienza prevede l'utilizzo di ambienti di programmazione visuale e interfacce semplificate che consentono la realizzazione di modelli



personalizzati per il riconoscimento di immagini, testi e suoni, nonché per la costruzione di chatbot e giochi intelligenti. Il percorso alterna momenti di riflessione pedagogica ad attività laboratoriali di tipo hands-on, con l'obiettivo di promuovere un apprendimento attivo e consapevole. Al termine del corso, i partecipanti avranno acquisito competenze per riproporre e adattare le attività in contesti didattici, favorendo lo sviluppo della curiosità, del pensiero critico e della creatività degli studenti nell'approccio all'Intelligenza Artificiale.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica attraverso i Podcast

Il percorso formativo è rivolto ai docenti e mira a sviluppare competenze per l'uso del Podcast come strumento didattico innovativo. Il corso guida gli insegnanti nelle fasi di progettazione, produzione e diffusione dei Podcast, approfondendo la pianificazione dei contenuti, le tecniche di registrazione ed editing audio e le modalità di pubblicazione sulle piattaforme più idonee. È previsto inoltre l'utilizzo di software e web app specifici, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento più coinvolgente, creativo e partecipato attraverso un linguaggio multimediale moderno.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative con il digitale

Il percorso formativo è rivolto ai docenti e combina teoria e pratica per approfondire strategie di insegnamento innovative e coinvolgenti. Il corso affronta la Flipped Classroom, il Project Based Learning, il Cooperative Learning e la Gamification/Game-based Learning, illustrandone principi, modalità operative, strumenti digitali e criteri di valutazione. Particolare attenzione è dedicata all'inclusione, alla collaborazione, alla gestione delle emozioni e al ruolo del docente come facilitatore, con esempi concreti e attività immediatamente applicabili per creare ambienti di apprendimento motivanti e centrati sul benessere degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro

Il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, organizzato dalla scuola per i docenti, ha l'obiettivo di fornire conoscenze teoriche e strumenti pratici per garantire la tutela della salute e della sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico. Il percorso affronta la prevenzione dei rischi, le procedure di emergenza, l'uso corretto dei dispositivi di protezione e il rispetto delle normative vigenti, promuovendo una cultura della sicurezza condivisa. In questo modo, i docenti acquisiscono competenze utili non solo per proteggere se stessi, ma anche per contribuire a un ambiente di lavoro sicuro e responsabile per tutta la comunità scolastica.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro nella scuola

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Formazione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso di formazione di primo soccorso ed addetto antincendio

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco, ASL
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco, ASL

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione delle pratiche amministrative nella scuola

Tematica dell'attività di formazione	Digitalizzazione e gestione amministrativa della scuola
--------------------------------------	---



Destinatari

Personale amministrativo, Dirigenti scolastici, Direttori dei servizi generali e amministrativi, Assistenti tecnici, Collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'intelligenza artificiale (IA) al servizio del personale della scuola

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale amministrativo, Dirigenti scolastici, Direttori dei servizi generali e amministrativi, Assistenti tecnici, Collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola